

БЕКІТЕМІН

Мектеп директорының у.м.а
А.Т.Турлыбекұлы



**№138 жалпы орта білім беретін мектеп
коммуналдық мемлекеттік мекемесі**

2023-2027 оқу жылдарына арналған стратегиялық даму бағдарламасы

/Мектепке дейінгі тәрбие және оқыту, орта, арнаулы, қосымша, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім беру ұйымдарының педагогтері жүргізу үшін міндетті құжаттардың тізбесін және олардың нысандарын бекіту туралы

*Қазақстан Республикасы Білім және Ғылым министрінің 2020 жылығы
6 сәуірдегі №130 бұйрығы №20317 болып тіркелген негізінде/
Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрі
2023 жылғы 28 тамыздағы № 273 Бұйрығы/*

2023-2024 оқу жылының «31» тамыз 2023ж

№1 педагогикалық кеңесінде қаралып бекітілді

Шымкент 2023 жыл



Ұлт ұстазы Ахмет Байтұрсынұлы: «Білімді болуға оқу керек. Бай болуға кәсіп керек. Күшті болуға бірлік керек.

Осы керектердің жолында жұмыс істеу керек» дейді. Бұл көзқарас бүгінгі күні өте маңызды.

Біріншіден, ХХІ ғасырдың ұрпағы терең білімді болғаны жөн. Екіншіден, жас буынды ерінбей еңбек етуге бейімдеу қажет. Үшіншіден, кез келген істі кәсіби дағды арқылы жүзеге асырған дұрыс.

Төртіншіден, темірдей тәртіп және жоғары жауапкершілік баршамыздың бойымызда болуы керек. Бесіншіден, әділдіктен айнымаған жөн. Әділдік – қоғам дамуының маңызды шарты. Әділеттілік – әсіресе ел-жұрттың тағдырын шешу үшін аса қажет қасиет.

Алтыншыдан, бізге керегі – адалдық, ұқыптылық, тиянақтылық. Бәріміз нағыз қазақты дәл осындай кейіпте көргіміз келеді. Біз сонда ғана бәсекеге қабілетті мемлекет, зияткер ұлт қалыптастыра аламыз.

Мемлекет басшысы Қасым-Жомарт Тоқаев

Мазмұны

Кіріспе	4 бет
1.Нормативтік құқықтық актілер	5 бет
2.КММ мекемесінің ҰББД қоры бойынша мәліметі	7 бет
3.Мектеп туралы ақпарат парағы	9 бет
4. Мектеп қызметінің ағымдағы жағдайына қысқаша сипаттама	24 бет
Бағдарлама паспорты	26 бет
5.Мектептегі қазіргі жағдайдына талдау	34 бет
5. Мектептерді болашақта дамуы	48 бет
5.1. Мектепті дамыту көрінісі:	
5.1.1 Оқу процесінің дамуы тұрғысынан	69 бет
5.1.2 Материалдық-техникалық базаны нығайтуға байланысты.	74 бет
5.2 Стратегиялық бағыттар бағдарламаны іске асыруға бағытталған міндеттер мен іс-шаралардың мақсаттары	75 бет
Бағдарламаның даму кезеңдері	83бет

КІРІСПЕ

Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2019 жылғы 27 желтоқсандағы № 988 қаулысымен бекітілген Қазақстан Республикасында білім беруді және ғылымды дамытудың 2020-2025 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасының мақсаты Қазақстандық білім мен ғылымның жаһандық бәсекеге қабілеттілігін арттыру, жалпыадамзаттық құндылықтар негізінде тұлғаны тәрбиелеу және оқыту деп белгіленген.

Осы мақсатқа қол жеткізу үшін жұмыстың *негізгі бағыттары*:

- ✓ қалалық және ауылдық мектептердегі білім берудің сапасы және білім алушылардың білім сапасы арасындағы алшақтықты қысқарту;
- ✓ оқытудың қауіпсіз және жайлы ортасын қамтамасыз ету;
- ✓ үздік практикалар негізінде білім алушылардың, педагогтердің және білім беру ұйымдарының сапасын бағалаудың жаңартылған жүйесін енгізу;
- ✓ оқытудың сабақтастығы мен үздіксіздігін қамтамасыз ету;
- ✓ білім алушының зияткерлік, рухани-адамгершілік және физикалық дамуын қамтамасыз ету;
- ✓ білім беру ұйымдарын цифрлық инфрақұрылыммен және қазіргі заманғы материалдық-техникалық базамен жарақтандыру болып табылады.

Қазіргі уақытта қоғамның білім беруге деген сұранысы «білімді, құзырлы, шығармашыл, өзін-өзі және қоғамды дамытуға қабілетті елжанды тұлға қалыптастыру». Үздіксіз, өмір бойы білім алу өмірталабына айналды.

Бойына ұлттық және жалпыадамзаттық құндылықтарды қалыптастырған, кез келген өмірлік жағдайда функционалдық сауаттылық пен бәсекеге қабілеттілікті көрсете алатын білім алушы тұлғасының үйлесімді қалыптасуы мен дамуы үшін қолайлы білім беру ортасын құру – әрбір білім беру ұйымының міндеті

ОРТА БІЛІМ БЕРУ ҰЙЫМДАРЫНДА ОҚУ-ТӘРБИЕ ПРОЦЕСІН ҰЙЫМДАСТЫРУДЫ ҚАМТАМАСЫЗ ЕТУДІҢ НЕГІЗГІ НОРМАТИВТІК ҚҰҚЫҚТЫҚ АКТІЛЕРІ

Орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім беру ұйымдарының педагогтері жүргізу үшін міндетті құжаттардың тізбесін және олардың нысандарын бекіту туралы

Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2020 жылғы 6 сәуірдегі №130 бұйрығына өзгерістер енгізу туралы Қазақстан Республикасының Білім және ғылым министрінің 2021 жылғы 16 қыркүйектегі №472 бұйрығы 2021-2022 оқу жылында білім беру ұйымдары білім беру процесін ұйымдастыру кезінде «Білім туралы», «Педагог мәртебесі туралы» Қазақстан Республикасының Заңдарын басшылыққа алуы және оқу-тәрбие процесін келесі нормативтік құжаттар негізінде жүзеге асыруы тиіс:

«Білім берудің барлық деңгейінің мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарттарын бекіту туралы» (бұдан әрі – МЖМБС) ҚР БҒМ (бұдан әрі – ҚР БҒМ) 2018 жылғы 31 қазандағы № 604 бұйрығы (өзгерістермен және толықтырулармен 2020 жылғы 28 тамыздағы №372 бұйрық) <https://adilet.zan.kz/kaz/docs/V1800017669>;

«Жалпы білім беру ұйымдарына арналған жалпы білім беретін пәндердің, таңдау курстарының және факультативтердің үлгілік оқу бағдарламаларын бекіту туралы» ҚР БҒМ 2013 жылғы 3 сәуірдегі № 115 бұйрығы (өзгерістермен және толықтыруларымен 2020 жылғы 27 қарашадағы № 496 бұйрық) <https://adilet.zan.kz/kaz/docs/V1300008424>;

– «Оқулықтардың, оқу-әдістемелік кешендердің, оқу құралдарының және басқа да қосымша әдебиеттердің, оның ішінде электрондық тасымалдау құралдары тізбесін бекіту туралы» (ҚР БҒМ 2021 жылғы 10 маусымдағы №286 бұйрығы);

– «ҚР БҒМ кейбір бұйрықтарына өзгерістер мен толықтырулар енгізу туралы» ҚР БҒМ 2019 жылғы 26 шілдедегі № 334 бұйрығы;

– «Тиісті үлгідегі білім беру ұйымдары қызметінің үлгілік қағидаларын бекіту туралы» ҚР БҒМ 2018 жылғы 30 қазандағы №595бұйрығы;

– «Арнайы білім беру ұйымдары түрлерінің қызметінің үлгілік қағидаларын бекіту туралы» ҚР БҒМ 2017 жылғы 14 ақпандағы № 66бұйрығы;

– «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытуды, орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі, жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім беруді жан басына нормативтік қаржыландыру қағидаларын бекіту туралы» ҚР БҒМ 2017 жылғы 27 қарашадағы № 596 бұйрығы (өзгерістермен 2018 жылғы 21 қыркүйектегі № 477 бұйрық);

– «Мектепке дейінгі, орта білім беру ұйымдарын, сондай-ақ арнайы білім беру ұйымдарын жабдықтармен және жиһазбен жарақтандыру нормаларын бекіту туралы» ҚР БҒМ 2016 жылғы 22 қаңтардағы №70 бұйрығы (өзгерістер мен толықтыруларымен 2017 жылғы 29 желтоқсандағы №662 бұйрық);

– «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытуды, бастауыш, негізгі орта және жалпы орта білімнің жалпы білім беретін оқу бағдарламаларын, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі, қосымша білімнің білім беру бағдарламаларын және арнайы оқу бағдарламаларын іске асыратын білім беру ұйымдарында жұмыс істейтін педагогтерді және білім және ғылым саласындағы басқа да азаматтық қызметшілерді аттестаттаудан өткізу қағидалары мен шарттарын бекіту туралы» ҚР БҒМ 2016 жылғы 27 қаңтардағы № 83 бұйрығы;

– «Орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім беру ұйымдарының педагогтері жүргізу үшін міндетті құжаттардың тізбесін және олардың нысандарын бекіту туралы» ҚР БҒМ 2020 жылғы 6 сәуірдегі № 130 бұйрығы;

– «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта білім беру ұйымдарында педагогикалық кеңес қызметін ұйымдастырудың және оны сайлау тәртібінің үлгілік қағидаларын бекіту туралы» ҚР БҒМ міндетін атқарушының 2008 жылғы 16 мамырдағы № 272 бұйрығына өзгерістер енгізу туралы ҚР БҒМ 2020 жылғы 2 сәуірдегі №125 бұйрығы;

– «Педагог лауазымдарының тізбесін бекіту туралы» ҚР БҒМ 2020 жылғы 15 сәуірдегі № 145 бұйрығы;

– «Педагогтің жұмыс уақыты мен демалыс уақыты режимінің ерекшеліктерін айқындау қағидаларын бекіту туралы» ҚР БҒМ 2020 жылғы 21 сәуірдегі № 153 бұйрығы;

– «Педагогтік қайта даярлау қағидаларын бекіту туралы» ҚР БҒМ 2020 жылғы 17 наурыздағы № 110 бұйрығы;

– «Үздік педагог» атағын беру қағидаларын бекіту туралы» ҚР БҒМ 2015 жылғы 16 қаңтардағы № 12 бұйрығы (өзгерістерімен және толықтыруларымен ҚР БҒМ 2020 жылғы 23 сәуірдегі №157 бұйрығы);

– «Үздік педагог» атағын иеленушіге сыйақы төлеу қағидаларын және оның мөлшерін бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2020 жылғы 14 сәуірдегі № 204 қаулысы;

– «Тәлімгерлікті ұйымдастыру қағидаларын және тәлімгерлікті жүзеге асыратын педагогтерге қойылатын талаптарды бекіту туралы» ҚР БҒМ 2020 жылғы 24 сәуірдегі № 160 бұйрығы;

– «Педагог қызметкерлер мен оларға теңестірілген тұлғалардың лауазымдарының үлгілік біліктілік сипаттамаларын бекіту туралы» ҚР БҒМ 2009 жылғы 13 шілдедегі №338 бұйрығы (өзгерістерімен және толықтыруларымен ҚР БҒМ 2020 жылғы 30 сәуірдегі № 169 бұйрығы);

– «Педагогикалық әдептің кейбір мәселелері туралы» (өгерістерімен және толықтыруларымен ҚР БҒМ 2020 жылғы 11 мамырдағы №190 бұйрығы);

– «Педагогтерге біліктілік санаттарын беру (растау) қағидаларын бекіту туралы» ҚР БҒМ 2020 жылғы 11 мамырдағы № 192 бұйрығы;

1. Білім беру ұйымының жалпы сипаттамасы



Шымкент қаласы , Абай ауданы, Асар 2 №2735

**№138 жалпы орта білім беретін мектебі КММ мекемесінің ҰББД қоры бойынша мәліметі
2023-2024 оқу жылы**

1.	Мектеп директоры	Мектеп директорының у.м.а Турлыбеков Айдарбек Тынысбекович Пед.өтілі - 20 жыл, Аталған мектептегі қызметте 3 жыл 2 ай Тел: 87029536181
2.	Ғимараттың салынған жылы	2020 жыл.
3.	Ғимараттың түрі, жобалық қуаты, орын	Типтік ғимарат, 3 қабатты, 1200 оқушы
4.	Қабаттар саны	3 қабат
5.	Оқушы саны 2023-2024	1853 оқушы 113 оқушы МАД 1-Ауысым 844-оқушы, 2-Ауысым 1009-оқушы, 1-4 сыныпта-847 оқушы, 5- 9сыныпта-846 оқушы, 10-11сыныпта-160 оқушы, даярлық тобы-114 оқушы
6.	Қызметкерлер саны	248
7.	Ғимараттың қабырғасы	Күйген кірпіш
8.	Шатыры	Металлочерепица
9.	Жылыту жүйесі	Автономды газ
10.	Терезе	Пластик терезелер
11.	Еден	Кафель, ленолеум
12.	Су және канализация	Орталықтандырылған.(су ресурстары маркетингі)/септик
13.	Ғимараттың жалпы ауданы Ғимараттың жалпы ауқымы	13607,1 м ²

14.	Мектеп учаскесінің ауданы	28800 м ² немесе 2,8800
15.	Бейне бақылау жүйесі бар	27- дана 14-данасы сыртта, 13 данасы іште, сақтау мерзімі 1- айдай кем емес, камераларындағы тіркеуіштің сақтау жадысы 4- терабайт 2021 жылы 40 дана бейне бақылау камералары орнатылып, ДВД ға қосылған.
16.	Абаттандыру	Көріктендірудің барлық түрлерінің бар болуы
17.	Дәретханалар	Тек қана жылы дәретханалар
18.	Үй-жайға кіру	✓ пандустардың бар болуы - екі жақты тұтқаның бар болуы (жарақаттамайтын, үстінен және астынакөлденең аяқталған) ✓ кіру алаңында және тайғанамайтын кіреберістің бар болуы мектепке қолжетімділік белгісін орнату
19.	Үй-жайдағы қозғалыс белгілері	✓ пандустардың бар болуы ✓ баспалдақтардың астында және (ені),марштың алдында рельеф (тактильді)жолақтардың бар болуы ✓ айналу алаңдарының жабдықтары ✓ күту және демалыс орындарының жабдықтары ✓ кабинеттердің, сынып бөлмелерінің, аудиториялар, кітапханалардың, басқа үй-жайлардың есіктерін ұлғайту ✓ қажетті өлшемді үстелдердің, парталардың бар болуы

Мектеп туралы ақпарат парағы Тіркеу мәліметтері		
1.	Білім беру ұйымының БСН	201140024282
2.	Меншік түрі	Коммуналдық меншік
3.	Ведомстволық тиістілігі	Жергілікті атқарушы органдар
4.	Мектеп (лицей, гимназия жанында болуы)	Жалпы орта мектеп
5.	«Мектеп-бөбекжай» кешені	Жоқ
6.	Ұйымның территориялық тиістілігі	Қалалық жер
7.	Ұйымдастыру-құқықтық түрі	Мекемелер
8.	Пошта индексі	160023
9.	Елді мекеннің құрамдас бөлігі	Көше
10.	Елді мекеннің құрамдас бөлігі атауы	Асар 2
11.	Үй №	Көкмайса №2735 ғимарат
12.	Басшының аты-жөні	Турлыбеков Айдарбек Тынысбекович
13.	Жұмыс телефоны (коды+номері)	87252955847
14.	Ұялы телефон (номері)	87029536181
15.	Білім беру ұйымының e-mail	138mektep2@mail.ru
16.	Білім беру ұйымының сайты	138-shymkent-mektebi.edu.kz
17.	Негізгі құрылтайшылар	«Шымкент қаласы әкімдігінің аппараты» мемлекеттік мекемесі
18.	Білім беру қызметін көрсету құқығына лицензия кімнен берілді	"Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігі Білім және ғылым саласында сапаны қамтамасыз ету комитетінің Шымкент қаласының

		Білім саласындағы сапаны қамтамасыз ету департаменті"мемлекеттік мекемесі
19.	Лицензия №	KZ46LAA0031189
20.	Лицензия берілген күні	04.01.2021 ж.
21.	Білім беру ұйымының ашылу күні	16.12.2020 ж.

Кітапхана		
1.	Кітапхананың болуы	Ия
2.	Кітапхана, бірлік	1
3.	Кітапхана ауданы, ш/м	133,33м ²
4.	Оқу залдарының саны, бірлік	1
5.	Оқу залдарында отыратын	41
6.	орындар саны	
7.	Оқырмандар саны	950
8.	Келіп-кетушілер саны, адам	8005
9.	Кітап беру саны, бірлік	9520
10.	Барлығы (оқулықтар, көркем әдебиеттер,брошюралар және журналдар)	29250
11.	оның ішінде оқулықтар	28178
12.	оның ішінде кітаптар (көркем әдебиеттер,брошюралар және журналдар)	1072
13.	Электрондық оқулықтардың саны, дана	0
14.	Қазақ тіліндегі кітаптар саны,дана	729

Кабинеттер/сыныптар/дәрісханалар		
1.	Сынып бөлмелері, оқу кабинеттері мен зертханаларды қоса алғанда, бірлік	56
2.	Сынып бөлмелерінің ауданы, оқу кабинеттері мен зертханаларды қоса алғанда, ш/м	2675 м ²
3.	5-6-жастағы балаларға арналған ойынбөлмесі, бірлік	0
4.	Шеберхана	2
5.	Жалпы оқу бөлмелері	30
6.	Мультимедиялық-лингфондық кабинет	0
7.	Компьютер сыныбы	2
8.	Медпункт	2
9.	АКТ зал	1
10.	Жаңа үлгідегі физика сыныбы	1 (2008)-(2022)
11.	Жаңа үлгідегі химия сыныбы	1 (2021)
12.	Жаңа үлгідегі биология сыныбы	1 (2021)
13.	Жаңа үлгідегі логопед сыныбы	1 (2021)
14.	Жаңа үлгідегі АӘД	1(2022)
15.	Жаңа үлгідегі робототехника	1(2023)
16.	Жаңа үлгідегі география	1 (2022)
17.	Интерактивті тақта	3-дана (2022) 4-дана (2023)
18.	Интернет желісі	Бар
19.	Жалпы компьютерлер саны	130ноутбук - 85 компьютер
20.	Панельная тақта <u>Жаңа үлгідегі кабинетпен келген панель</u>	3-дана (2022)

Кабинеттердің бар болуы			
		Кабинеттердің саны	Оның ішінде компьютердің саны
1.	Бастауыш сыныптар	7	7
2.	Физика	2	1
3.	Химия	2	1
4.	Биология	2	1
5.	Лингафондық кабинеттер	2	1
6.	Математика	2	1
7.	Тарих және МҚН	2	1
8.	География	2	1
9.	Ана (өзбек, ұйғыр, тәжік және басқа тілі)	0	0
10.	қазақ тілінде оқитын сыныптарға арналған қазақ тілі және әдебиет	2	1
11.	орыс тілінде оқитын сыныптарға арналған қазақ тілі және әдебиет	0	0
12.	Ана (өзбек, ұйғыр, тәжік және басқа тілі) тілінде оқитын сыныптарға арналған қазақ тілі және әдебиет	0	0
13.	қазақ тілінде оқитын сыныптарға арналған орыс тілі және әдебиет	1	1
14.	орыс тілінде оқитын сыныптарға арналған	0	0
15.	орыс тілі және әдебиет		
16.	Ана (өзбек, ұйғыр, тәжік және басқа тілі) тілінде оқитын сыныптарға арналған орыс тілі және әдебиет	0	0
17.	Шетел тілі	1	1
18.	Өзін-өзі тану	1	1
19.	Кәсіби бағыт	0	0

20.	Иформатика	2	2
21.	Робототехника	1	1
22.	ІТ класс	0	0
23.	АӘД	1	1
24.	Басқа оқу бөлмелері	0	0
25.	Зертханалар	6	0
26.	Психолог	1	2
27.	Стоматология	0	0
28.	Медициналық пункт	2	2
29.	Полиция учаскелік инспекторы	0	0
30.	Сурдолог	0	0
31.	Офтальмолог	0	0
32.	Психиатр	0	0
33.	Педагог-психолог	1	2
34.	Диагностика	0	0
35.	Жүйке ауруы дәрігері	0	0
36.	Емдеу дене шынықтыру	0	0
37.	Логопед	1	1
38.	Олигофренпедагог	0	0
39.	Әлеуметтік педагог	0	0
40.	Тифлопедагог	0	0
41.	Есту жұмысы	0	0

Лингафондық құрылыммен жабдықталған оқу кабинеттері, бірлік			
1.	қазақ тілінде оқитын сыныптарға арналғанқазақ тілі және әдебиет		0
2.	қазақ тілінде оқитын сыныптарға арналғанорыс тілі және әдебиет		0
3.	шетел тілі		5
Оқу кабинеттеріндегі жұмыс орындары			
1.	лингафондық		0
2.	информатика		5
Біреудің есебінен сатып алынған лингафонды-мультимедиялық кабинеттердің саны,бірлік			
1.	Республикалық бюджет		0
Жаңа модификациялы кабинеттердің саны, бірлік			
		Кабинеттердің саны	Оның ішінде жұмысорындарының саны
1.	химия	2	25
2.	биология	1	25
3.	Физика	1	0
	кабинеттер		
Жаңа модификациялы кабинеттер қажеттілігі, бірлік			
1.	логопед	1	
2.	стем	1	
3.	Робототехника	1	
4.	АӘД	1	
Лицензиясы бар медициналық кабинет (пункт) бар			
Оқу шеберханаларының бар болуы			
1.	ағашты өңдеу	1	
2.	металды өңдеу	0	
	еңбектің қызмет көрсететін түрлері		

Компьютерлердің жағдайы (техникалық), бірлік			
		Барлығы	215
		Қолданылатын компьютерлер	85
		Қолданылмайтын - оның ішінде жөндеуге жатпайды (есептеншығаруды қажет етеді)	17
		оқитын оқушылардың компьютерлік техникамен қамтылуы, адам*	0
		Ғаламтордың бар болуы	ия
		Келісім шарт бойынша интернеттің жылдамдығы	3-20 Мбит/с-30Мбит/с 1-100 Мбит/с
		Интернет (нүкте) желісіне рұқсаттың болуы, бірлік	3
		Роутерлер саны	9
		1 компьютерге келетін оқушылардың саны, адам	7

Асханаларды жабдықтаудың, жиһаздың саны, бірлік		
1.	Асхананың бар болуы	Ия
2.	Асханада отыратын орындар саны, бірлік	202
3.	тоңазытқыштар	1
4.	электр плита	3
5.	Морозильные камеры (ларь)	1
6.	Холодильник (производственный)	2
7.	Холодильник	2
8.	Плита	1
9.	Моечные ванны (3 секц.)	1

10.	Микроволновая печь	1
11.	Электротитан	1
12.	Мясорубка	1
13.	Моечные ванны (2 секц.)	2
14.	Система видеонаблюдения	1
15.	Раковины	20
16.	Аристон (газовая калонка)	3
17.	Стеллаж кухонный для тарелок	5
18.	Стеллаж	6
19.	Шкафы	8
20.	Столы кухонные (производственные)	2
21.	Столы обеданные	59
22.	Стулья обеданные	240
23.	Питьевой фонтанчик с фильтром	3
24.	Ыдыспен қамтамасыз етілу, процент	100

Мтқ туралы қосымша мәліметтер		
Спорт ғимараттары туралы мәлімет		
1.	Спорт зал	625 м ²
2.	Спорт алаңы(футбол алаңы)	1050 м ²
3.	Спорт алаңы(баскетбол және волейболалаңы)	410м ²
4.	«Қауіп-қатер дабылы» бар болуы	ия

Білім беру үдерісі туралы негізгі мәліметтер		
1.	Оқыту тілі	Қазақ

2.	Мектеп оқыту тілі жағына қарай дамиды	Қазақ	
3.	Оқыту нешінші сыныптан бастап жүргізіледі	1	
4.	Оқу ұзақтығы	11 жыл	
5.	Пәндерді тереңдетіп оқытатын сыныптардың саны	жоқ	
6.	Пәндерді көптілді оқыту	бар	
	Түрі бойынша үйірмелердің және спорттық секциялардың саны		
		Үйірмелердің және секциялардың саны	оның ішінде ақысыз
1.	Үстел теннис	1	1
2.	Футболдық	1	1
3.	Шахматтық- шашкалық	1	1
4.	Басқа спорттық	5	5
5.	Хор	-	-
6.	Басқа сәндік қолданбалы	-	-
7.	Робототехника	1	1
8.	Тілдік	0	0
9.	Вокал	0	0
10.	Басқа көркем өнерлік эстетикалық	1	1
11.	Ансамбльдердің бар болуы (оркестр, хор)	Хор – 1, оркестр-0	1
12.	Басқа мекемелерден келген медициналық кадрлар (білім жүйесінеқатысты емес), адам – 2		2

Мұғалімдер		
	Мұғалімдер (магистр дәрежесінде)	23
	- Жаңартылған курстан өткендері - Назарбаев зияткерліккурс (деңгейлік) - Квалификациялық деңгейі	119
Білім беру объектісі туралы мәлімет		
1.	Сыныптарда қазақ тілі оқылады	Ия
2.	Оқыту тілі	Қазақ тілі
3.	Мектеп оқыту тілі жағына қарай дамиды	Қазақ тілі
4.	Оқу ұзақтығы	11 жыл
5.	Кешкі оқытудың болуы	жоқ
6.	Ауысымдар саны	2
7.	Ұзақ күн топтарының саны	10 топ

Қосымша мәліметтер		
1.	Басқа мекемелерден келген медициналық кадрлар (білім жүйесіне қатысты емес), адам-2	2
2.	Мұғалімдердің қажеттілігі, адам	Жоқ
3.	Осы сыныптарды аяқтаған және келесі сыныптарға өткізілген оқушылар туралы мәліметтер (күндізгі жалпы білім беру мектебі)	• 1-4 сыныптарда – 855 • 3-сынып - 198 • 4-сынып - 197 • 4-сынып жолынан үздіктер - 42 • 5-9 – сынып - 864
		• 9-сыныптар – 125 • 9-сынып жолынан үздіктер – 5 • Үздік аттестат – 11 кл-5
4.	Оқу жылының басына 9-сынып бітірушілерінің жұмысқа орналасуы туралы мәлімет, адам	2022-2023 оқу жылында 116 оқушы бітірді, 125 оқушы мектепке орналасты, 11 оқушы Шымкент қаласындағы түрлі колледжге түсті
5.	Қамқоршылық кеңестің болуы	Ия
6.	Қамқоршылық кеңестің құрылу күні	10.02.2023 ж <u>тіркеу №64</u>
7.	Қамқоршылық кеңес мүшелерінің саны, адам	9
8.	Қамқоршылық кеңес төрағасының аты-жөні	Фазилов Мусабек Байбуриевич
9.	Қамқоршылық кеңес төрағасының байланыс телефоны	87475145567

10.	Ата-аналар кеңесінің бар болуы (комитет)	Ия	
11.	Ата-аналар қоғамының кеңесінде мүшелердің саны, адам	5	
	Білім беру объектісі туралы негізгі мәліметтер		
1.	Электрондық үкімет порталы арқылы мемлекеттік қызметтерді көрсетеді*	http://18.shymkent-mektebi.kz	
2.	Білім беру процесінде электрондық журнал/күнделік қолданылады*	kundelik.kz	
3.	Білім беру процесінде электрондық ресурстарды(цифрлық білім беру ресурстарын, электрондық сабақтарды және т.б.) қолданылады	Testter.kz	
4.	Оқу нысаны	Күндізгі	
5.	Кешкі оқудың бар болуы	Жоқ	
	Ауысымдар саны	2	
	Ауысымдар бойынша 1-11 сыныптардың саны,бірлік	сыныптар саны	ішінде оқушылар
	1		794
	2	30	697
	Төлқұжатты толтыратын жауапты адам		
1.	Аты-жөні	Тұрлыбеков Айдарбек Тынысбекович	
2.	Лауазым*	директордың оқу ісі-жөніндегі орынбасары	
3.	Жұмыс телефоны (коды+нөмірі)*	8-7252-95-58-47	

4.	Ұялы телефон (нөмірі)*	87029536181
5.	E-mail*	138mektep2@mail.ru
6.	Қызметкерлер	164/164
7.	Контингент	1878/1878 105/105 МАД

№138 жалпы орта білім беретін мектебі Қамқоршылық кеңесінің мүшелерінің азаматтар тізімі

№	Қамқоршылық кеңес мүшелерінің аты-жөні	Қызмет орны	ЖСН	Туған жылы айы, күні	Байланыс телефоны
1	Фазилов Мусабек Байбуриевич	Зейнеткер	610126302534	26.01.1961ж.	87475145567
2	Жүзімбаев Мұрат Бекмұратұлы	Шымкент қаласы Білім спорт және мәдениет кәсіпкерлер одағының төрағасы	830709301382	09.07.1983 ж.	87025956675
3	Шинасилов Тұрдалы Джарикбасович	Ауыл биі	590328350369	28.03.1959 ж.	87758497122
4	Абишова Гаухар	Ата- аналар комитетінің төрайымы	850403402347	03.04.1985ж.	87472779052
5	Баубеков Мухаметали Гудинович	Зейнеткер	500812301949	12.08.1950ж.	87774097332
6	Алтынбеков Тұрлыбек Жүнісбекович	Зейнеткер дәрігер	480517301166	17.05.1948ж.	87751358962
7	Исмайлов Сейдрахым Амангелдиевич	Қаратау АПБ Упи майор полиций	800528302847	10.03.1980ж.	87020374696
8	Бердибеков Рахматулла Эркабаевич	Зейнеткер	600215000372	15.02.1960ж.	87472974280
9	Төлеушов Ернұр Лесбайұлы	Жеке кәсіпкер	840225300721	25.02.1984ж.	87014429955

Мектеп қызметінің ағымдағы жағдайына қысқаша сипаттама

« №138 жалпы орта білім беретін мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесінің төлқұжаты

2023-2024 оқу жылы

1. Орналасқан жері: Шымкент қаласы, Асар-2 ықшам ауданы, 2735 ғимарат.
2. Салынған жылы: 2020 ж
3. Орын саны: 1200 орын
4. Оқушылар саны: 1706
5. Мектеп жайы: типтік
6. Директордың у.м.а:Тұрлыбеков А.Т
7. Орынбасарлары:
 1. Тұрлыбеков Айдарбек Тынысбекович– директордың оқу ісі жөніндегі орынбасары
 2. Шалхарбаева Оразкуль Сайлауовна - директордың оқу ісі жөніндегі орынбасары
 3. Исалиева Маржанай Сапарханқызы - директордың оқу ісі жөніндегі орынбасары
 4. Адырбаева Алия Дильданова- директордың оқу ісі жөніндегі орынбасары
 5. Даулетова Гульзипа Танирбергеневна-директордың әдістемелік-ісі жөніндегі орынбасары
 6. Ашимов Бауыржан Сейдилдаевич- директордың тәрбие ісі жөніндегі орынбасары
 7. Кулшыкбаева Сымбат Адиловна- директордың тәрбие ісі жөніндегі орынбасары
 8. Асилова Шынаркул - директордың шаруашылық ісі жөніндегі орынбасары
8. Жоба бойынша қуаттылығы: типтік, 1200 орын
9. Қабаттығы: 3
- 10.Қабырғасының заты : күйдірген кірпіш
- 11.Шатыры: Металлочерапица
- 12.Жылу жүйесі: Автономды
- 13.Су құбырлары: орталықтандырылған
- 14.Буфет әлде Асхана м2: 411,3 м.Кв.
- 15.Дене шынықтыру залы :м2: 266,8 м.Кв
- 16.Жиналыс залы: м2: 69,9 кв.м.
- 17.Кітапхана: 133 кв.м.
- 18.Оқу бөлмелер саны: 56
- 19.Кезектігі: 2-ауысым
- 20.Ғимараттың барлық ауданы : 13607,1 м2

- 21.Пайдаланылатын ауданы: 5134,6 кв2 .
- 22.Жер пайдалану актісінің № күні: № 22-330-031-376 күні: 13.11.2020жыл
- 23.Шеберхана саны: 2
- 24.Мектеп учаскесінің ауданы: 13607,1 м2
- 25.Куәліктің № берілген күні: 20 қараша 2020ж.
- 26.Қозғалмайтын мүліктің актісі: № 22:330:031:752 серия Шымкент қаласы Абай ауданы 16.09.2022ж. № 66

Бағдарлама паспорты

Атауы	2023-2027 жылдарға арналған мектептің даму бағдарламасы
Әзірлеу үшін негіздеме	
Қазақстан Республикасының "Білім туралы" Заңы (01.01.2019 ж. жағдай бойынша өзгерістермен және толықтырулармен)-Астана, Ақорда, 2020. "Қазақстан Республикасындағы Бала құқықтары туралы" Қазақстан Республикасының Заңы (09.07.2019 жағдай бойынша өзгерістермен және толықтырулармен). - Астана, Ақорда, 2010. Қазақстан Республикасында мектепке дейінгі, орта, техникалық және кәсіптік білім беруді дамытудың 2023 – 2029 жылдарға арналған тұжырымдамасын бекіту туралыҚазақстан Республикасы Үкіметінің 2023 жылғы 28 наурыздағы № 249 қаулысы, 2023. Президенттің "Болашаққа бағдар: рухани жаңғыру"мақаласы-Астана, 2020. "Мәңгілік Ел" патриоттық актісі. - Астана, 2016. Қазақстан Республикасында өлкені дамытудың тұжырымдамалық негіздері, (ҚР БҒМ 01.10.18 ж. №425 Бұйрығы). - Астана, 2019. "Рухани жаңғыру" бағдарламасын іске асыру жағдайындағы дамудың тұжырымдамалық негіздері (ҚР БҒМ 15.04.19 ж. № 145 бұйрығы). Астана, 2019. 2019-2025 жылдарға арналған "Рухани жаңғыру" бағдарламасын іске асыру жағдайында дамудың тұжырымдамалық негіздерін іске асыру жөніндегі	I. Мектепті дамытудың басым бағыттары: Білім сапасына мониторинг жүргізу. Қосымша білім беру үдерісінің сапасын көтеру; Білімдегі олқылықтармен жұмысты жүйелі ұйымдастыру. Оқушылардың оқу сауаттылығы, жаратылыстану-математикалық және ақпараттық сауаттылықтарын арттыру; Кәсіптік бағдар беру жұмысын ұйымдастыру арқылы білім алушылардың кәсіби өзін-өзі анықтауы үшін жағдай жасау; Мектепішілік олимпиадалар, ғылыми-зерттеу жобаларының жұмысын жүйелеуде оқушылардың «Жас ғалым» ғылыми қоғамының жұмысын жандандыру. 2 -стратегиялық бағыт. «Кадрлық әлеуетті дамыту». Мұғалімдердің біліктілігін арттыру мақсатындағы пәндік және басқа да курстарға жіберу. Мұғалімдердің кәсіби әлеуетін арттыру мақсатында кәсіби байқаулар өткізу. «Шеберлік мектебі» педагогикалық тәжірибе шеберханасын ұйымдастыру. Оқушылардың функционалдық сауаттылығын дамытуға бағытталған семинарлар ұйымдастыру «Жетекші мектеп» аясында іс-тәжірибе тарату жұмыстарын жүргізу. Оқу мен оқытудың сапасын жақсарту мақсатында сабақты зерттеу жұмысын жүргізу.

іс-шаралар жоспары (ҚР БҒМ 15.04.19 ж. № 145 бұйрығы). Астана, 2019.

□

✓ ҚР Конституциясы; 1995 жыл, 30 тамыз "Білім туралы" 2007 жылғы 27 шілдедегі Қазақстан

Республикасы Заңы

✓ Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2020 жылғы 6 сәуірдегі №130 бұйрығына өзгерістер енгізу туралы

✓ Қазақстан Республикасының Білім және ғылым министрінің 2021 жылғы 16 қыркүйектегі №472 бұйрығы

✓ 2021-2022 оқу жылында Қазақстан Республикасының жалпы орта білім беретін мектептерде оқу процесін ұйымдастырудың ерекшеліктері туралы нұсқау хат.

✓ Мемлекет басшысы Қасым-Жомарт Тоқаевтың Қазақстан халқына Жолдауы.

(2020 жылғы 1 қыркүйек.)

Елбасы Н.Ә. Назарбаевтың «Қазақстан-2050» стратегиясы – қалыптасқан мемлекеттің жаңа саяси бағыты» атты Қазақстан халқына жолдауы.

✓ Қазақстан Республикасы Білім және

3-стратегиялық бағыт. «Басқарудың алқалы формасын дамыту»

Мектептің қамқоршылық кеңесінің жұмысын жандандыру.

Әдеп кеңесінің жұмысын жетілдіру.

Ата-аналарды мектептің қоғамдық өміріне жұмылдыру.

Демеушілік көмек көрсетушілермен жұмысты ұйымдастыру.

Оқушыларды мамандыққа баулу мақсатында қоғамдық-әлеуметтік жобалар, кездесулер ұйымдастыру.

4-стратегиялық бағыт. «Оқу процесіне жағдай жасау»

Оқу кабинеттерін, зертханаларды заманауи талаптарға сай жабдықтау.

Білім беру ұйымын АКТ және заманауи материалдық-техникалық базамен жарақтандыру.

5-стратегиялық бағыт. «Мектептің жеке ерекшеліктері»

Әлеуметтік жобалар арқылы жас ерекшеліктеріне сай оқушылардың ғылыми-танымдық, тұлғалық қасиеттерін дамытуға жағдай жасау, оқыту үдерісіндегі технологияларын үнемі жаңарту және жетілдіру; мұғалімдердің басты құзыреттіліктерін қалыптастыру;

ғылым министрінің 2020 жылғы 6 сәуірдегі № 130 бұйрығы. ✓ Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2020 жылғы 11 мамырдағы № 192 Бұйрығы ✓ Қазақстан Президентінің «Қазақстандық жол -2050: Мәңгілік ел» жолдауы ✓ ҚР БҒМ 13.07. 2009 ж. № 338 бұйрығы ✓ 2021-2022 оқу жылында білім беру ұйымдары білім беру процесін ұйымдастыру кезінде «Білім туралы», «Педагог мәртебесі туралы» Қазақстан Республикасының «Білім берудің барлық деңгейінің мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарттарын бекіту туралы» (бұдан әрі – МЖМБС) ҚР БҒМ (бұдан әрі – ҚР БҒМ) 2018 жылғы 31 қазандағы № 604 бұйрығы (өзгерістермен және толықтырулармен 2020 жылғы 28 тамыздағы №372 бұйрық) ✓ «Педагог қызметкерлер мен оларға теңестірілген тұлғалардың лауазымдарының үлгілік біліктілік сипаттамаларын бекіту туралы» ҚР БҒМ 2009 жылғы 13 шілдедегі №338 бұйрығы (өзгерістерімен және	
---	--

толықтыруларымен ✓ ҚР БҒМ 2020 жылғы 30 сәуірдегі № 169 бұйрығы) «Педагогикалық әдептің кейбір мәселелері туралы» (өзгерістерімен және толықтыруларымен ҚР БҒМ 2020 жылғы 11 мамырдағы №190 бұйрығы); – «Педагогтерге біліктілік санаттарын беру (растау) қағидаларын бекіту туралы» ҚР БҒМ 2020 жылғы 11 мамырдағы № 192 бұйрығы;	
Негізгі әзірлеуші	Мектептің педагогикалық ұжымы, әкімшілігі, қамқоршылық және әдеп кеңесі
Мақсаттары	• Нәтижеге бағытталған білім беру негізінде бәсекеге қабілетті, білікті, кәсіби педагогтармен жұмыс жүргізу арқылы жеке тұлғаны қалыптастыру және дамыту. • Қазақстан Республикасында Білім беруді дамытудың 2020-2025 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасы талаптарын орындау, электронды оқыту мен ақпараттандыруды дамыту; • Қазақстан Республикасының «Қазақстан Республикасындағы тілдер туралы» заңын іске асыру. • Сапалы білім беру мақсатында оқу үдерісін ақпараттандыру арқылы оқушылардың функционалдық сауаттылықтарын арттыру; • Оқушылардың білім сапасын арттыру жұмыстарын күшейту; • Әр пәндер бойынша білім сапасын арттыру мақсатындағы қосымша сабақтар ұйымдастыру; • Білім сапасының көрсеткіштерінің нәтижелерін талдау-салыстыру

	арқылы мектепшілік бақылау жұмыстарын алуды ұйымдастыру; • Дарынды оқушылармен жұмысты жандандыру, қалалық , республикалық пән олимпиадалары мен байқау, ғылыми жобаларға оқушылар дайындау жұмыстарын күшейту; • Білім сапасын арттыру мақсатында уәждемесі төмен оқушылармен жұмыстарды жүйелі ұйымдастыру; • Мектеп пен ата-аналар арасындағы қарым-қатынасты, ынтымақтастық қауымдастығын нығайту. • Оқушылардың шығармашылық және интеллектуалды бағыттағы жұмыстарға жұмылдыру, сабақ барысында оқушылармен жекелей, топтық, деңгейлік тапсырмалар арқылы сабаққа қызығушылығын тудыру, белсенділігін арттыру, мұғалімдерді сапалы сабақ беруге қол жеткізу • Жүйелік қоғамдастық орнату арқылы мектептің дарынды және талантты балалармен жұмысты жандандыру. • Жүйелі түрде оқушы үнін тыңдау арқылы сабақты тиімді жоспарлау, сапасын арттыру, оқушыға бағыттап оқыту • Оқу - тәрбие үдерісіндегі психологиялық қызмет рөлін кеңейту, күшейту; • Білім беруді дамытудың мемлекеттік бағдарламасын жүзеге асыру үшін мектеп білім жүйесінде материалдық - техникалық базаны нығайту. • Ғылыми–практикалық және ізденіс және жобалық жұмысты жалғастыру, оқушылардың интеллектуалдық,логикалық ойлау дамуының жаңа формаларын құру және қолданысқа енгізу. • Білім берудің жаңа бағдарламаларын, оқу жоспарларын, мемлекеттік стандартын, нормативті құжаттар, әдістемелік нұсқауларды талдау, игеру жұмыстарын ұйымдастыру; • Жас мамандарға, пән мұғалімдеріне, педагогтік қызметте жекелеген бір мәселелерде қиналатын мұғалімдерге жас ерекшеліктерін ескере отырып, диагностикаланған, сараланған негізде ғылыми-әдістемелік
--	---

	көмек көрсету; • Мұғалімдерге педагогикалық білімін өз бетінше көтеру жолдарын үйрету; • Оқу сабақтарының барлық түрлерінің өткізілуінің әдістемесін, тиімділігін жетілдіру, әдістемелік апталықтар ұйымдастырып, педагог қызметкерлердің шеберлігін арттыруға ықпал ету; • Басқа ғылыми орталықтармен және білім беру мекемелерімен байланыс орнату, педагогикалық ұжымның, мұғалімдердің, жас мамандардың ғылыми-әдістемелік сауатын, өзара тәжірибе алмасу әрекетін, өзін-өзі бағалау, өз білімін көтеру, кәсіби шеберлігін арттыру жолдарын анықтау;
Міндеттері	• Педагог кәсібінің жоғары мәртебесін қамтамасыз ету, педагогикалық білім беруді жаңғырту; • Білім беру ұйымдарын цифрлық инфрақұрылыммен және қазіргі заманғы материалдық- техникалық базамен жарақтандыру; • Оқытудың жаңа технологияларын енгізу, білім беруді ақпараттандыру, халықаралық ғаламдық коммуникациялық желілерге шығу. • Мемлекеттік стандартқа сай оқу-тәрбие жұмысын ұйымдастыру; • Мұғалімдердің шығармашылық жұмыстарын ұйымдастыру; • Оқушылардың ғылыми жұмыспен айналысуын күшейту; • Дарынды балалармен жұмысты бір жүйеге келтіру; • Мұғалімдердің кәсіптік шеберліктерін жоғарылату; • Оқушылардың функционалдық сауаттылықтарын арттыру; • Жаңа ақпараттық және оқыту технологияларын қолдану, мектеп практикасына ендіру бағыттарындағы эксперименттерді ұйымдастыру.
Күтілетін нәтижелер	• Мұғалімдер өз білімі мен дағдыларын жетілдіру мақсатында кәсібилігін үздіксіз дамытып отырады, тәжірибе рефлексиясын қалыптастырады; • Білім сапасының көрсеткіштерінің нәтижелерін талдау-салыстыру

	арқылы білім сапасындағы олқылықтармен жұмыс жүргізіледі; □ Оқушылардың жетістіктерін сырттай бағалауға дайындық барысында білім сапасын көтеру жұмыстарын күшейеді. □ Қолайлы білім беру ортасын қалыптасады. □ Оқушылардың білім сапасын көтеру жұмыстары жетіледі; □ Жаңа формат сабақтарды енгізуге біртіндеп көшу; □ Мұғалімдердің көшбасшылық қабілеттері артады; □ Шығармашылықпен жұмыстанатын мұғалімдердің мәртебесін көтеріледі. □ Мұғалімдер мектеп тәжірибесін зерттейді және бағалайды, өзінің және әріптестерінің тәжірибесін жетілдіру үшін кәсіби қолдау көрсете алады, білім сапасын жақсарту үшін педагогикалық зерттеудің тиімді жолдарын таңдайды; □ Желілік қауымдастықта жұмыс жасайды.
Іске асыру мерзімдері	2023-2024 I кезең (2023-2024 жыл) – айқындаушы; • Талдамалық-жобалау. • Мектеп дамуының перспективалық бағыттарын анықтау және оның жаңа сапалық жағдайын модельдеу. • II кезең (2024-2025 жылдар) – қалыптастырушы (байқаудан өткізу және енгізу); • Мектептің әлеуметтік серіктестерінің шеңберін кеңейту, әлеуметтік бағдарламалар пакетін қалыптастыру және қоғаммен өзара іс-қимылдың жаңа нысандарын іздеу бойынша жобаларды әзірлеу және апробациялау. • III кезең (2025-2027 жылдар) – рефлексивті-жалпылама. Қол жеткізілген нәтижелерді талдау және мектепті одан әрі дамыту перспективаларын анықтау.
Стратегиялық бағыттар	• СБ. Педагог кадрлардың сандық-сапалық құрамы. Педагогтерге

	біліктілік санатын беру (растау) • қағидаларын жүзеге асыру. • СБ. Білім беру бағдарламаларын жетілдіру. • СБ. Сапаны бақылау мен бағалау. • СБ. Жалпы адамзаттық құндылықтар негізінде тұлғаны тәрбиелеу. Оқушыларды педагогикалық-психологиялық қолдау және жағдай жасау • СБ. Мақсат-міндеттерді жүзеге асыруға бағытталған іс-шаралар. • СБ. Сыныптан тыс мезгілдегі жұмыстар. • СБ. Білім берудің цифрлық трансформациясы
--	---

Бағдарламаның мақсаты:

- әлемдік стандартқа лайықты, жанаша өмір сүруге қабілетті, өзін-өзі дамытуға, өз қалауы мен қоғам талабына сай шығармашыл дамыған тұлғаны қалыптастыру;
- тез өзгеретін әлемде оның табысты болуын қамтамасыз ететін білім алудағы қажеттілігін қанағаттандыру, еліміздің экономикалық әл-ауқаты үшін бәсекеге қабілетті адами капиталды дамыту;
- педагогикалық құзыреттілікті қалыптастыру арқылы мұғалімдердің беделін көтеру;
- білім беру процесінің барлық қатысушыларының үздік білім беру ресурстары мен технологияларына тең қол жеткізуін қамтамасыз ету;
- оқыту мен тәрбие ісіне инновациялық технологияларды енгізу, жаңа білім мазмұнын жобалау, оқу-тәрбие процесін этнопедагогика ілімінің жетістіктерімен ұштастыру және жүйелеу;
- жастардың бойында белсенді азаматтық ұстанымды, әлеуметтік жауапкершілікті, отансүйгіштік сезімді, жоғары адамгершілік және көшбасшылық қасиеттерді қалыптастыру;
- баланың жан-жақты дамуына жағдай жасау жолдарын қарастыру мақсатында мектепте төмендегідей жұмыстарға баса назар аудару:
 - 1) материалдық- техникалық базаны нығайту;
 - 2) мамандардың біліктілігін арттыру;
 - 3) оқу мен тәрбие беру деңгейін арттыру.

БАҒДАРЛАМАНЫҢ ДАМУ КЕЗЕҢДЕРІ

Жылдар	Іс-шаралар	Орындаушылар
2023ж. сәуір-мамыр	Оның нормативтік базасының бағдарламасын дайындау және бекіту. Оны іске асыру жөніндегі жұмыстың негізгі бағыттарын талқылау	Мектеп әкімшілігі, мұғалімдер мен оқушылар ұжымы, педагогикалық, оқушы және жалпы мектеп ұжымдарының өзін-өзі басқару органдары, ата-аналар
2023 жылғы мамыр-2027 жылғы тамыз	Бағдарламаны жүзеге асыру	Жалпы мектеп ұжымы, ата-аналар
2027 жылғы қыркүйек	Бағдарламаны іске асыру қорытындыларын шығару. Білім беру мекемесін одан әрі дамытуда басымдықтарды анықтау	Мұғалімдер, оқушылар, ата-аналар, ғылыми-әдістемелік кеңес, әкімшілік

БАҒДАРЛАМА МОНИТОРИНГІ

- Мектеп әкімшілігі, мектептің өзін-өзі басқаруын әзірлейді және қадағалайды;
- акт мониторинг нәтижелері, сондай-ақ мемлекеттің әлеуметтік-экономикалық, білім беру саясатының басым бағыттарындағы ықтимал өзгерістер негізінде Бағдарламаны іске асыру жөніндегі іс-шараларға түзетулер енгізуді көздейді.

I. Мектеп қызметінің ағымдағы жағдайына қысқаша сипаттама

Кадрлық құрамға талдау

Тиісті бейін бойынша жоғары (жоғары оқу орнынан кейінгі) педагогикалық білімі бар педагогтер туралы мәліметтер немесе педагогикалық қайта даярлауды растайтын құжат, оның ішінде базалық білімі жоқ педагогтар туралы мәліметтер.

Оқу жылы	Жалпы саны	Оның ішінде		
		Жоғары білімді	Орта арнаулы білімді	Базалық білімі жоқ қайта даярлаудан өткені
2021-2022	158	158	-	-
2022-2023	160	160	-	-
2023-2024	165	165	-	-

Қосымша жұмыс жағдайында жұмыс істейтін педагогтар және олардың оқу жүктемелері туралы мәліметтер.

Қосымша жұмыс жағдайында жұмыс істейтін педагогтер:

2023-2024 оқу жылындағы 2023 ж I-жарты жылдығында қосалқы 1 мұғалім жұмыс жасады. Олар: Әуес Мөлдір Мұхтарқызы- математика пәні мұғалімі. Сағат жүктемесі – 8 сағат. 2024 ж II жартыжылдығындағы қосалқы жұмыс жасайтын мұғалім жоқ.

Басшылардың үш жылда бір рет аттестаттаудан өткендігі туралы мәліметтер.

Қалалық білім басқармасы біліктілік санаттарын беру (растау) жөніндегі комиссияның 2020 жылғы 31 желтоқсандағы №1 шешіміне және аттестаттау комиссиясының 2020 жылғы 31 желтоқсандағы №504 бұйрығына сәйкес білім беру ұйымының директордың оқу ісі жөніндегі орынбасары лауазымы бойынша «бірінші біліктілік санатты басшының орынбасары» біліктілік санаты **Турлыбеков Айдарбек Тынысбековичке** берілген. Куәліктің жарамдылық мерзімі 31 желтоқсан 2025 жыл. Тіркеу №396

10) білім беру қызметіне қойылатын біліктілік талаптарын және оларға сәйкестікті растайтын құжаттар тізбесін сақтау.

Мектепте 2023-2024 оқу жылында жалпы 165 педагог: 2 психолог, 1 әлеуметтік педагог, 1 логопед, 3 қосымша білім беру педагогы, 1 кәсіптік бағдар беру педагогы, 1 ұйымдастырушы-педагог, 1 аға тәлімгер, 19 зертханашы жұмыс жасайды. Осы педагог қызметкерлердің біліктілік санаттары:

№	Оқу жылдары	Педагог саны	санатсыз	екінші санат	педагог-модератор	бірінші санат	педагог-сарапшы	жоғары	педагог зерттеуші	педагог-шебер	%
1	2022-2023	160	80	-	33	1	40	-	14	-	35
3	2023-2024	165	95	-	38	1	38	-	19	-	36

Кемінде бес жылда бір рет педагогтардың біліктілік санатының деңгейін арттыру/распау туралы мәліметтер

№	Оқу жылдары	Біліктілік санатын распаған мұғалімдер саны	Біліктілік санатын алған мұғалімдер саны
1	2021-2022	-	-
2	2022-2023	5	5
3	2023-2024		

Кемінде бес жылда бір рет педагогтардың біліктілік санатының деңгейін арттыру/распау туралы мәліметтер

№	Оқу жылы соңғы 3 жыл	Жалпы педагогтер саны	Біліктілік курстан өткен педагогтер саны
1	2021-2022	158	22
2	2022-2023	160	56
3	2023-2024	165	108

3. Білім алушылар контингенті

Мектеп екі ауысымда жұмыс жасайды.

65 сынып комплектісі бар.

2023-2024 оқу жылының басында 1853 оқушыны құрады. Оның 1010-і қыз бала, 843-ы ұл бала.

2023-2024 оқу жылының I тоқсан қорытындысы бойынша оқушының 254-і үздік, 508-і екпінді,

885-і қанағаттанарлық болды. Білім сапасы 46,25 пайызды құрады.

Соңғы 3 жылдағы оқушылардың контингенті бойынша есебі:

Оқу жылы	Оқушысаны	Үздік	Екпінді	Орта	Орта балы	Білім сапасы
2021-2022	1205	226	420	559	3.84	53.6
2022-2023	1456	234	501	721	3.87	50.48
2023-2024	1647	254	508	885	3.61	46.25

Мектеп бітіруші түлектердің мемлекеттік грант иегерлері атану үлесі:

2021-2022 оқу жылы– 25 оқушы, грант иегері- Қазақстан бойынша -10 , шет ел-1

2022-2023 оқу жылы – 48 оқушы, грант иегері- Қазақстан бойынша - 26 ,шет ел -3

2021-2022, 2022-2023 оқу жылындағы

«Алтын белгі» және «Үздік аттестат» алған оқушылар туралы мәлімет

№	Оқушының аты –жөні	Мектепті бітірген оқу жылы	Мектептің толық атауы	Оқыту тілі	Жетістігі
1.	Бақтыбай Алтынай Бақытжанқызы	2020-2021	№ 138 жалпы орта білім беретін мектебі	қазақша	«Алтын белгі»
2.	Керімқұл Алина	2021-2022	№ 138 жалпы орта білім беретін мектебі	қазақша	«Үздік аттестат»
3.	Исакова Аружан	2021-2022	№ 138 жалпы орта білім беретін мектебі	қазақша	«Үздік аттестат»
4.	Исакова Нурила	2021-2022	№ 138 жалпы орта білім беретін мектебі	қазақша	«Үздік аттестат »
5.	Дуйсенбай Айгерім	2022-2023	№ 138 жалпы орта білім беретін мектебі	қазақша	«Үздік аттестат»
6.	Тағабай Мырзаулықбек	2023-2024	№ 138 жалпы орта білім беретін мектебі	қазақша	«Алтын белгіге үміткер»
7.	Арманұлы Азамат	2023-2024	№ 138 жалпы орта білім беретін мектебі	қазақша	«Алтын белгіге үміткер»
8.	Надирова Диана	2023-2024	№ 138 жалпы орта білім беретін мектебі	қазақша	«Алтын белгіге үміткер»
9.	Талапбек Нұрайым	2023-2024	№ 138 жалпы орта білім беретін мектебі	қазақша	«Алтын белгіге үміткер»

4. Оқу әдістемелік жұмыс

Бастауыш, негізгі орта және жалпы орта білім берудің жаңартылған мазмұны бойынша білім алушылардың оқу жүктемесінің ең жоғары көлеміне қойылатын талаптар:

білім алушылардың апталық оқу жүктемесінің ең жоғары көлемінің сәйкестігі және сақталуы; білім алушылардың инвариантты және вариативті компонентін (арнайы білім беру ұйымы үшін түзету компоненті) құрайтын оқу жүктемесінің жалпы көлемінің, сондай-ақ ЖББ ҰОЖ-мен белгіленген сыныптар бойынша апталық және жылдық оқу жүктемесінің сәйкестігі және сақталуы туралы мәлімет.

Қазақстан Республикасындағы бастауыш, негізгі орта, жалпы орта білім берудің үлгілік оқу жоспарын бекіту туралы Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 8 қарашадағы №500 бұйрығына өзгерістер мен толықтырулар туралы 8.11.2012 №500, ((18.08.2023ж. №2641-4 сыныптар типтік оқу жоспары) типтік оқу бағдарламасы.

5-9 сыныптар типтік оқу жоспары 8.11.2012 №500 (16.08.2022 №365), типтік оқу бағдарламасы.

10 сыныптар типтік оқу жоспары 18.11.2012 №500, (18.08.2023 №264) типтік оқу бағдарламасы негізінде жасалды.

11 сыныптар типтік оқу жоспары 8.11.2012 №500, (30.09.2022 №412) типтік оқу бағдарламасы негізінде жасалды.

10-11-сыныптарда «**Абайтану**» таңдау курстары оқытылады. «Өмір қауіпсіздігінің негіздері» оқу курсының мазмұны 1-4 сыныптарда «Дүниетану» оқу курсының аясында: 1-4 сыныптарда жылдық оқу жүктемесі 6 сағаттан, 5-9 сыныптарда дене шынықтыру оқу курсының аясында 15 сағаттық жылдық оқу жүктемесімен дене шынықтыру мұғалімінің оқытуымен іске асырылады; 10 сыныптарда «Алғашқы әскери дайындық» оқу курсының аясында 12 сағаттық жылдық оқу жүктемесімен алғашқы әскери дайындық пәнінің оқытушы-ұйымдастырушыларының оқытуымен іске асырылады. «Өмір қауіпсіздігінің негіздерін» оқыту сабақтары міндетті болып табылады және оқыту уақытында жүргізіледі.

Сыныптардың апталық оқу жүктемесінің жоғары шектік көлемі мына төмендегідей ереже талаптарына сай құрылды:

2023-2024 оқу жылы /төмендетілген оқу жүктемесімен/: оқыту қазақ тілінде: 1 сыныптарда 19,5 сағат, 2 сыныптарда 24 сағат, 3 сыныптарда 26 сағат, 4 сыныптарда 26 сағат, 5 сыныптарда 28,5 сағат, 6 сыныптарда 28,5 сағат 7 сыныптарда 31,5 сағат, 8 сыныптарда 32,5 сағат, 9 сыныптарда 34 сағат, 10 -11 сыныптарда жаратылыстану-математикалық бағытта 34 сағат, 11 сыныптарда қоғамдық-гуманитарлық бағытта 33 сағат.

2022-2023 оқу жылында 1-7, 10 сыныптар/: оқыту қазақ тілінде: 1 сыныптарда 19,5 сағат, 2 сыныптарда 24 сағат,

3 сыныптарда 26 сағат, 4 сыныптарды 26 сағат, 5 сыныптарда 28,5 сағат, 6 сыныптарда 28,5сағат 7 сыныптарда 31,5 сағат, 8 сыныптарда 32,5 сағат, 9 сыныптарда 34 сағат, 10 сыныптарда жаратылыстану-математикалық бағытта 34 сағат, 11 сыныптарда жаратылыстану-математикалық бағытта 35 сағат, 10 сыныптарда қоғамдық-гуманитарлық бағытта 33 сағат, 11 сыныптарда қоғамдық-гуманитарлық бағытта 34 сағат.

2021-2022 оқу жылы: оқыту қазақ тілінде: 1 сыныптарда 22,5 сағат, 2 сыныптарда 25 сағат, 3 сыныптарда 27 сағат,

4 сыныптарды 27 сағат, 5 сыныптарда 31 сағат, 6 сыныптарда 31 сағат 7 сыныптарда 34 сағат, 8 сыныптарда 35сағат, 9 сыныптарда 36 сағат, 10 сыныптарда жаратылыстану-математикалық бағытта 34 сағат, 10 сыныптарда қоғамдық-гуманитарлық бағытта 33 сағат, 11 сыныптарда жаратылыстану-математикалық бағытта 34 сағат, 11 сыныптарда қоғамдық-гуманитарлық бағытта 34 сағат

Вариативті сағаттар туралы мәлімет

Негізгі саты бойынша 5-11-сыныптарда «Жаһандық құзыреттер» курсы берілді:

- 5-8 – сыныптарда - 0,5 сағат (екі аптада бір рет), оқу жылында 18 сағат
- 9 – сыныпта-аптасына 1 сағат, оқу жылында 34 сағат
- 10-11 сыныптарда – аптасына 1 сағат, оқу жылында 34 сағат.

5-8 сыныптарда курс бес бірлікті қамтиды: «Парасаттылық және этика», «Азаматтық және патриотизм», «Медиасауаттылық және қаржылық сауаттылық», «Тіршілік қауіпсіздігі», «Экологиялық мәдениет», 9-сыныпта «Зайырлылық және дінтану» юниті қосымша енгізілді.

1-11 сыныптарда «Дене шынықтыру: спорттық ойындар» бойынша вариативті сағат есебінен 1 сағат берілді. Бастауыш сыныптарда вариативті курс есебінен таңдау пәндері төмендегідей берілді:

1-сыныптарда «Математика әлемі», «Қозғалмалы спорттық ойындар»

2-сыныптарда «Қызықты математика», «Қызықты грамматика», «Қозғалмалы спорттық ойындар»

3-сыныбында «Қызықты математика», «Қозғалмалы спорттық ойындар»

4-сыныбында «Қызықты математика», «Қозғалмалы спорттық ойындар»

5,6,7,8 сыныптардың негізгі орта білім берудің типтік оқу жоспары **№6 қосымшасы** негізінде вариативті компоненті төмендегіше бөлінді:

5-9сыныптарда «Жаһандық құзіреттілік»

10Б,В- сыныптарда таңдау жалпы орта білім берудің типтік оқу жоспарының гуманитарлық бағыт бойынша 21-қосымшасы, 10А,Ә-сыныптарда жаратылыстану – математика бағыты бойынша №22 қосымшасы басшылыққа алынды.

10-сыныпта;

10А,Ә сыныбында –жаратылыстану математикалық бағыттағы бейін: «Сап және оларды басқару», «Туризм географиясы», «Биологиялық белсенді қоспалар және олардың денсаулыққа әсері», «Жаһандық құзіреттілік», «Математикалық сауаттылық», «Химия және материалтану», спорттық ойындар.

10Б,В сыныбында –қоғамдық гуманитарлық бағыттағы бейін: «Сап және оларды басқару», «Алаш идеясы және Алаш қозғалысы», «Жаһандық құзіреттілік», «Абайтану», «Спорттық ойындар».

11-сыныпта;

11А,Ә сыныбында– типтік оқу жоспарының 39-қосымшасы бойынша жаратылыстану математикалық бағыттағы бейін: «Қазақстан физикасы және энергетикасы», «Жаһандық құзіреттілік», «Дұрыс тамақтанудың денсаулықтағы ролі».

11Б сыныбында-типтік оқу жоспарының 38-қосымшасы бойынша қоғамдық гуманитарлық бағыттағы бейін: «Абайтану», «Тарихи тұлғалар», «Жаһандық құзіреттілік».

Дамытушылық сипаттағы сабақтар: үйірме, таңдау курстары туралы

Қ/с	Үйірме жетекшісінің аты-жөні	Үйірме атауы
1	Умирбеков Бауыржан	«Үстел тенісі»
2	Рсалиев Максұт	«Жас волейболшылар»
3	Еркебаев Сайынжан	«Жас волейболшылар» ұлдар
4	Сыдыков Нұржан	«Жас волейболшылар» қыздар
5	Еркінбекова Мариям	«Тоғызқұмалақ»
6	Байзаков Исабек	«Футбол» ұлдар
7	Мамутова Гулнара	«Футбол» қыздар
8	Төреханұлы Сұлтан	«Шахмат үйірме»
9	Еркінбек Тимур	«Баскетбол»
10	Жандарбеков Мейірбек	«Асық ату»

№138 жалпы орта білім беретін мектебінде сабақтан тыс спорт үйірмелерінің тізімі

Қ/с	Үйірме жетекшісінің аты-жөні	Үйірме атауы	Күні	Уақыты
1.	Умирбеков Бауыржан	«Үстел тенісі»	Сейсенбі/бейсенбі	13.00-14.00
2.	Рсалиев Максұт	«Жас волейболшылар»	Дүйсенбі /сәрсенбі	09.00-10.30
3.	Сыдыков Нұржан	«Жас волейболшылар» қыздар	Сейсенбі/ жұма	15.00-16.30
4.	Еркебаев Сайынжан	«Жас волейболшылар» ұлдар	Дүйсенбі /сәрсенбі	19.30-21.00
5.	Еркинбекова Мариям	«Тоғызқұмалақ»	Дүйсенбі /бейсенбі	10.00-11.00
6.	Байзаков Исабек	«Футбол»ұлдар	Сейсенбі/жұма	11.00-12.30
7	Мамутова Гулнара	«Футбол» қыздар	Сейсенбі/жұма	12.00-13.30
8	Төреханұлы Сұлтан	«Шахмат үйірме»	Дүйсенбі/бейсенбі	12.10-13.40
9	Еркінбек Тимур	«Баскетбол»	Сейсенбі/бейсенбі	19.00-20.30
10	Жандарбеков Мейірбек	«Асық ату»	Дүйсенбі /сейсенбі	13.00-14.30

Бағдарлама аясында жүзеге асырылатын тәрбиелік жобалар:

1. «Оқуға құштар мектеп»
2. «Балалар және театр»
3. «Еңбегі адал жас өрен» (Еріктілермен жұмыс)
4. «Ұшқыр-ой алаңы»
5. «Жеткіншектің жеті жарғысы»
6. «Ұлттық мектеп лигасы»
7. «Ғаламтор қауіпсіздігі»
8. «Төрт тоқсан-төрт өнер»
9. «9 ай- 9 іс-шара»
- 10.«Ата-аналар мектебі»

№138 жалпы орта білім беретін мектебінің білім сапасы. 2023-2024 оқу жылы

Сынып	Жалпы оқушы саны	Үздік	Екпінді	Орташа	Үлгер мегені	Білім сапасы %	Үлгерімі %
2-4 сынып	640	102	202	336	-	47.5	100
5-9 сынып	850	131	260	459	-	46	100
10-11 сынып	157	21	46	90	-	42.6	100
Жалпы мектеп бойынша	1647	254	508	885	-	46.25	100

№138 жалпы орта білім беретін мектебінің білім сапасы. 2022-2023 оқу жылы

Сынып	Жалпы оқушы саны	Үздік	Екпінді	Орташа	Үлгер мегені	Білім сапасы %	Үлгерімі %
2-4 сынып	556	83	190	283	-	49.1	100
5-9 сынып	789	136	270	383	-	51.45	100
10-11 сынып	111	15	41	55	-	50.45	100
Жалпы мектеп бойынша	1456	234	501	721	-	50.48	100

№138 жалпы орта білім беретін мектебінің білім сапасы. 2021-2022 оқу жылы

Сынып	Жалпы оқушы саны	Үздік	Екпінді	Орташа	Үлгер мегені	Білім сапасы %	Үлгерімі %
2-4 сынып	515	105	170	240	-	53.39	100
5-9 сынып	618	117	220	281	-	54.53	100
10-11 сынып	72	4	30	38	-	47.22	100
Жалпы мектеп бойынша	1205	226	420	559	-	53.6	100

2022-2023 оқу жылын 1456 оқушы 100% үлгеріммен аяқтады. 9-сыныптың 118 оқушысы және 11-сыныптың 46 оқушысы қорытынды аттестаттаудан сәтті өтіп, білімі туралы тиісті құжатқа ие болды. Денсаулығына байланысты **үйде оқитын барлық оқушылар** тиісті сыныпқа арналған курсты сәтті аяқтады, үйде оқыту бағдарламалары мен оқу жоспарлары орындалды.

2022-2023 оқу жылында мектеп бес күндік жұмыс аптасы режимінде жұмыс істеді, 70 сынып – комплектісі жасақталды.

Биылғы 2022-2023 оқу жылында үйде оқитын білім алушылар саны -16. Оның ішінде:

- Жаңартылған мазмұнның үлгілік оқу жоспары бойынша - 7 оқушы білім алады;
- Жеке оқу бағдарламалар бойынша – 6 оқушы білім алады;
- Жеңіл ақыл-ой кемістігі бар оқушыларға арналған үлгілік оқу жоспары бойынша - 3 оқушы білім алады.

Жыл соңында оқушылардың үлгерімі 100%, білім сапасы – 50,48% (өткен оқу жылында 53,6%) құрады. 2-11 сыныптар арасында оқушы саны – 1456, оның ішінде оқу жылын «өте жақсы» деген бағамен 234 оқушы аяқтады (16%) өткен жылы 226 оқушыны (бұл 18,7%).

1-4 сыныптар-83 оқушы (14,9%), өткен жылы 105 оқушы (20,3%);

5-9 сыныптар-136 оқушы (17,2 %), өткен жылы 117 оқушы (18,9%);.

10-11 сыныптар – 15 оқушы, (13,5%), 4 оқушы, (5,5%).

Оқу жылының қорытындысы бойынша 234 оқушы мақтау қағаздарымен марапатталды (өткен жылы 226 оқушы).

Оқу жылын "4" және "5"-ке аяқтаған оқушы саны - 735 (50,4 %), өткен жылы 646 мектеп оқушысы (53,6%) бітірді.

Өткен оқу жылымен салыстырғанда үздік оқушылар саны артып, жақсы оқушылар саны азайып, оқушылар саны 8 оқушыға артты.

Кесте 2. 3 жыл бойына білім сапасы бойынша салыстырмалы талдау:

Оқу жылы	Үлгерім				Білім сапасы			Келесі сыныпқа көшірілді	
	2-4 сынып	5-9 сынып	10-11 сынып	2-11 сынып	2-4 сынып	5-9 сынып	10-11 сынып	2-11 сынып	2-11 сынып
2021-2022	100%	100%	100%	100%	53.39	54.53	47.22	53.6	100%
2022-2023	100%	100%	100%	100%	49,1	51,45	50,45	50,48	100%
2023-2024	100%	100%	100%	100%	53.48%	52.45%	51.45%	53,48	100%

Деректерді талдай келе қорытынды жасауға мүмкіндік береді: мектептің үлгерімі 100% құрайды (өткен жылы 100%), білім сапасы 50,48% (өткен жылы 53,6%).

Осылайша, гуманитарлық пәндер бойынша(қазақ тілі, орыс тілі, ағылшын тілі, Қазақстан тарихы) өткен оқу жылымен салыстырғанда білім сапасының артуы, ал жаратылыстану-математикалық пәндер бойынша (математика, биология, химия, физика) 2021-2022 оқу жылмен салыстырғанда оқыту сапасының шамалы төмендеуі байқалады деген қорытынды жасауға болады

Үлгерім бойынша тұрақты нәтижелерге қарамастан мынадай проблемаларды атап өткен жөн:

- мұғалімдер оқытудың жеке сараланған түрлерін, тексеру жұмыстарының көп деңгейлі түрлерін жеткіліксіз пайдаланады;
- үй тапсырмаларын орындауды бақылау жүйесі нашар дамыған;
- пәндерді оқытуда озық педагогикалық технологиялар мен оқыту әдістері жеткіліксіз пайдаланылады;
- үлгерімі төмен оқушылармен жұмыс жеткіліксіз деңгейде;
- оқушыларды оқыту мотивациясын қалыптастыратын танымдық іс-әрекетті жандандыратын әдістерді оқытуда жеткіліксіз.

Кадрлар және біліктілікті арттыру

А) білім деңгейі бойынша:

Жылдар	Педагог кадрлардың жалпы саны	Оның ішінде, білімі бойынша		
		жоғары	кәсіби орта	жалпы орта
2021-2022	158	158	0	0
2022-2023	160	160	0	0
2023-2024	165	165	0	0

б) санаттары бойынша:

Жылдар	Педагог кадрлардың саны, барлығы	Оның ішінде, санаты бойынша						с/ж
		Педагог-зерттеуші	Педагог-сарапшы	Педагог - модератор	жоғары	I санатты	II санатты	
2021-2022	158	12	30	26	-	1	-	75
2022-2023	160	14	40	33	-	1	-	88
2023-2024	165	19	38	38	-	-	-	95

Талдау нәтижесі бойынша соңғы 3 жылда педагог-зерттеуші, педагог-сарапшы санатты мұғалімдердің санының артқандығы көруге болады.

II. Мектептің 2023-2024 жылдардағы білім беру жүйесінің білім беру жағдайына талдау

Мектепте 10 әдістемелік бірлестік жұмыс жасайды. ӘБ жетекшілеріне бұйрық шығарылып, өздерінің атқаратын жұмыстарымен таныстырылған. ӘБ жетекшілері өздерінің жылдық жоспарларын, ӘБ отырыстарының жоспарларын орындау мақсатында көп жұмыстар атқарды. Барлық пәндер бойынша онкүндіктер ұйымдастырылып, өткізілді. Басқа да мектепшілік, қалалық байқауларға мұғалімдер мен оқушылар қатыстырылды.

1. Қазақ тілі мен әдебиеті ӘБ жетекшісі Қошқаров Ж
2. Орыс тілі мен әдебиеті ӘБ жетекшісі Алданазарова Э
3. Физика, Математика ӘБ жетекшісі Абдукаримова А
4. Информатика ӘБ жетекшісі Ерденова Г
5. Химия, биология ӘБ жетекшісі Курайшева Г.
6. Тарих, география ӘБ жетекшісі Бегалиева Қ.
7. Бастауыш сынып ӘБ жетекшісі Амандыкова Ж.
8. Дене шықтыру ӘБ жетекшісі Рсалиев М.
9. Эстетикалық пәндер ӘБ жетекшісі Агибаева А
10. Ағылшын ӘБ жетекшісі Тынгазиева Г.

Мектептің сыртқы және ішкі даму перспективаларын бағалау

Кадрлық ресурстар

Ішкі мықты жақтары	Ішкі осал жақтары	Қолайлы мүмкіндіктері	Сыртқы қауіптер, тәуекелдер
Ішкі мықты жақтары	Ішкі осал жақтары	Қолайлы мүмкіндіктер	Сыртқы қауіптер (тәуекелдер)
Жоғары кәсіби деңгейі мен шығармашылық әлеуеті бар қалыптасқан педагогикалық ұжым; Ұжымдағы қолайлы әлеуметтік-микроклимат; Мұғалімдер біліктілігінің жоғары үлесінің болуы; Білім сапасының оң динамикасы; «Алтын белгі» мен «Үздік» аттестат үміткерлер санының оң динамикасы; Білім алушылардың оқу және сабақтан тыс қызметінің дұрыс ұйымдастырылуы; Тәжірибе алмасуда серіктес мектептермен қауымдастықтың жүзеге асуы; Тәрбие жұмысының оң динамикасы, балалардың жақсы әлеуметтік белсенділігі Педагог кадрлардың біліктілігінің жоғары деңгейі. Жаңартылған білім беру мазмұны және шет тілі бойынша деңгейлік курстар арқылы біліктілікті арттыру Ағылшын тілінде оқытуды жүргізетін мұғалімдердің болуы.	Дарынды және ынталы балалармен жұмыс нәтижелілігінің төмендігі; Мектеп оқушыларының функционалды сауаттылығын дамыту жұмыстарының төмендігі; Ерте жастан бастап оқушының мамандыққа бейімделмеуі; Мұғалімдердің ғылыми-зерттеу жұмыстарына қатысу үлесінің төмендігі; Авторлық оқу-әдістемелік құралдардың, бағдарламалардың, әдістемелік құралдардың аздығы; Ерекше қабілетті баларға жеткіліксіз көңіл бөлінуі; Ата-аналардың бала тәрбиелеуде құзыреттілігінің төмендігі. Біліктілікті арттыру мотивациясы жоқ педагогтардың жеке санаты (бұл "ескі" көзқарастағы адамдарға қатысты)	Педагогтардың біліктілігін арттыруға ынталандыруды арттыру үшін оларды көтермелеу жүйесін құру. «Олимпиадалық резерв» мектебінің жұмысы арқылы дарынды және ынталы балалармен жүйелі жұмысты жандандыру; «Жетекші мектеп» аясында педагогикалық оқулар өткізу; Мектеп оқушыларының функционалды сауаттылығын дамыту үрдісін оқу-әдістемелік жағынан қамтамасыз ету арқылы авторлық бағдарлама, оқу-әдістемелік кешендерді шығару үлесін арттыру; Жан басына қаржыландыру шеңберінде педагог қызметкерлерді ынталандыру жүйесін құру; Мектептің тәрбие жұмысы жүйесіне «Аяла» оқушыларды қолдау орталығын енгізу; «Аналар мектебі», «Әкелер мектебі», «Әжелер мектебін» ашу.	Демографиялық жағдайға байланысты бастауыш буын мұғалімдеріне және одан кейінгі орта буын пән мұғалімдеріне деген қажеттіліктің артуы. Таңдау «химия» және «биология» пәндері бойынша оқушылардың сұранысының азаюы; Білім беру мазмұнының шамадан тыс жүктелуі, оқуға деген мотивацияның төмендеуіне, шамадан тыс жүктелуі ден саулықтың нашарлауына әкеледі

Материалдық –техникалық ресурстар			
Ішкі мықты жақтары	Ішкі осал жақтары	Қолайлы мүмкіндіктері	Сыртқы қауіптер, тәуекелдер
Ішкі мықты жақтары	Ішкі осал жақтары	Қолайлы мүмкіндіктер	Сыртқы қауіптер (тәуекелдер)
- Интернет желісіне қосылған заманауи оқу кабинеттерінің, компьютерлік сыныптардың, спортпен шұғылдану, тамақпен қамтамасыз ету, медициналық қызмет көрсету үшін жағдайлардың болуы. Оқулықтармен, оқу-әдістемелік әдебиеттермен қамтамасыз ету. - Оқу кабинеттеріндегі көрнекі-әдістемелік құралдар санының артуы; - Интерактивті тақталар мен компьютерлер санының артуы; - Кітапхана қорының молаюы;	Ерекше балалардың қажеттіліктеріне бейімделген кедергісіз білім беру ортасының болмауы Оқу кабинеттерінің жетіспеуі; Спорт үйірмелері мен би үйірмесіне арналған арнайы кабинеттердің болмауы; Мектепте интернет желісінің төмендігі;	Компьютерлік «саябақты» жаңарту. Интернетті онлайн оқыту үшін пайдалану мүмкіндіктері Мектеп жанынан қосалқы ғимарат салуды жоспарлауды ұсыныс жасау; Оқу кабинеттерін арттыруға; Компьютер санын арттыруға;	Арнайы іс-шаралардың қажеттіліктеріне бейімделген кедергісіз білім беру ортасын құру үшін жеткіліксіз қаржыландыру Мектепке келетін жол мен мектеп ауласын жарықтандыру мәселесін қарау.
Қала бюджетінен бөлінген барлық қаржының мақсатты жұмсалуды, тиімді игерілуі			

Ақпараттық ресурстар			
Ішкі мықты жақтары	Ішкі осал жақтары	Қолайлы мүмкіндіктері	Сыртқы қауіптер, тәуекелдер
Ішкі мықты жақтары	Ішкі осал жақтары	Қолайлы мүмкіндіктер	Сыртқы қауіптер (тәуекелдер)
Оқыту сапасына мониторинг жүргізу; электрондық журнал және күнделіктер. Мектептің бірыңғай ақпараттық кеңістігі арқылы отбасы мен мектептің өзара әрекеттесуі Мектеп мұғалімдері толық ақпараттық ресурстармен жұмыс жасай алады. Мұғалімдердің 100 пайызы ақпараттық құзіреттілік курсынан өткен. Мектеп кітапханасы мұғалімдер мен оқушыларға арналған электронды оқулықтармен қамтылған. Мектеп сайты ашылған, сайтта мектеп туралы толық ақпараттар бар.	Болмауы: - мектеп әдістемелік бірлестіктерінің сайттары; - электрондық білім беру ресурстарының Банкі. Ұйымдастырушылық-өкімдік қызметті автоматтандыру. Мұғалімдер өз тәжірибелерін, ашық сабақтарын электронды жүйеге ендіріп, сақтамауы;	Онлайн оқыту мүмкіндігін іске асыру. Мектеп педагогтарының педагогикалық Интернет-бірлестіктерге қатысуы. Оқу–тәрбие процесінде жаңа ақпараттық коммуникациялық технологияларды пайдалануды жетілдіре түсу; “Информатика” пәні мазмұнына негіздеуге білім беру процесі субъектілерін жаңа ақпараттық коммуникациялық технологияларды меңгеруде белсендендіру жолдарын іздеуге өз білімін	Ата-аналар мен оқушылардың мектеп интернет-ресурстарын тұрақты пайдаланбауы. Электронды ресурстардың көбі қол жетімді емес, ақылы, мұғалімдерге арналған пәндік, әдістемелік басылымдардың электронды нұсқалары аз. интернет желісінің төмендегі, қолжетімсіздігі, оқу орындарында және оқушының үйінде де жақсы техникалық және бағдарламалық құралдар болуы тиіс, ата-аналардың балаларына оқуға қол жетімді құралдармен қамтамасыз ете алмауы.
Мұғалімдердің және мектеп әкімшілігінің әлеуметтік желілерде аккаунттары бар.,барлық іс –шаралар жарияланып отырады. Мектепте академиялық ашықтық орын алған, барлықақпараттар әлеуметтік желілерде жарияланған.		жетілдіруде “Интернет”мүмкіндіктерін пайдалануға оқушылар ақпараттық мәдениетін қалыптастыруға	

Білім беру және инновациялық қызмет сапасын арттыруға оқу-әдістемелік шарттар			
Ішкі мықты жақтары	Ішкі осал жақтары	Қолайлы мүмкіндіктері	Сыртқы қауіптер, тәуекелдер
Жұмыс істеуі - ӘК, педагогтар ӘБ, - проблемалық-шығармашылық бірлестіктер, - сертификатталған мұғалімдердің желілік қауымдастығы. - Педагогтердің біліктілігін корпоратившілік арттыру (коучингтер). • Әдістемелік- дидактикалық құралдарды әзірлеу. • Мұғалімдердің жаңартылған білім берубойынша курстардан түгел өтуі; • Оқу –әдістемелік Оқушылардың мейілінше әлеуметтенуі; • Шәкірттердің функционалдық сауаттылығының артуы; • Мұғалімдердің құзырлылығының дамуы; • Оқушылардың креативті-сыни ойлау дағдыларының дамуы; • Мектептегі білім сапасы	Облыстық және республикалық деңгейлерде мұғалімдердің озық тәжірибесін ұсынбау. Педагогтердің кәсіби шеберлік конкурстарына, олимпиадаларға тиімсіз қатысуы. Жалпы білім беретін мектеп жағдайында мүмкіндігі шектеулі балаларға инклюзивті білім беру моделіне ұжымның дайын еместігі. Мектеп мұғалімдерінің ғылыми-әдістемелік зерттеу жұмыстарға тартылуы төмен деңгейде. Авторлық оқу-әдістемелік құралдардың, бағдарламалардың, әдістемелік ұсынымдардың аздығы.	Элективті курстар және вариативті компонент сағаттарын нақты сапа көтеруіне қолдануын бағыттау • Шығармашылықпен жұмыс істейтін ұстаздардың бар болуы, олардың қозғаушылық күші. Озаттәжірибе аламасу жұмысының жақсы ұйымдастырылуы. • Әдістемелік жұмыс бағыттары бойынша проблемалық тақырыптық семинарлар ұйымдастыру; • Мұғалімнің электрондық портфолиосын құру; • Мұғалімдерге арналған педагогикалық оқулар ұйымдастыру; • Мұғалімдерге арналған рейтинг картасын қолданысқа енгізу; • Мұғалімдердің кәсіби әлеуетін арттыру мақсатында «Ең үздік мұғалім», «Ең үздік әдістеме бірлестігі», «Үздік жас маман» кәсіби байқаулар өткізу. • семинарлар ұйымдастыру;	Жоғары оқу орындарының жалпы білім беретін мектеп жағдайында мүмкіндігі шектеулі балаларға инклюзивті білім беруді жүзеге асыру кезінде мұғалімнің көмекші –тьюторын даярламауы.
• көрсеткіші мемлекеттік бағдарламада көрсетілген талаптарға сай келеді. Одан бөлек мектепте жыл сайын алтын белгіге және үздік аттестацияға бітіретін оқушыларымыз бар.		• Мұғалімнің электрондық портфолиосын құру; • Мұғалімдерге арналған педагогикалық оқулар ұйымдастыру; • Мұғалімдерге арналған рейтинг картасын қолданысқа енгізу; Мұғалімдердің кәсіби әлеуетін арттыру мақсатында «Ең үздік мұғалім», «Ең үздік әдістеме бірлестігі», «Үздік жас маман» кәсіби байқаулар өткізу.	

Білім беру мазмұнын іске асыру			
Ішкі мықты жақтары	Ішкі осал жақтары	Қолайлы мүмкіндіктері	Сыртқы қауіптер, тәуекелдер
ктепте жаңартылған білім беру және үштілділікті сақтауды енгізу жөніндегі іс-шаралар жоспарының болуы және іске асырылуы. Lesson Study зерттеуін жүргізу. Оқушылардың оқу жетістіктерінің нәтижелілігіне Мониторинг жүргізу. Педагогтар 100 % жаңартылған білім беру мазмұнын бойынша курстардан өткен; Пән бойынша оқу бағдарламаларды меңгереді, іздене алады; Оқу бағдарламалары оқу жоспарының негізінде жасалады. Оқушылармен түрлі әдістер қолданып, шығармашылық жұмыстар арқылы бағдарламадағы білімдерді өз беттерімен, шағын зерттеу жұмыстары арқылы меңгере алады; Типтік оқу бағдарламалары мемлекеттік білімдік стандарт талаптарына сай; Оқушылар оқу дағдылары (оқылым, айтылым, тыңдалым, жазылым), ойлау дағдылары	Кейбір педагогтердің оқыту жүйесін өзгертуге қатысты консервативті тәсілі. Жаратылыстану бағытындағы пән мұғалімдердің шет тілін жетік білмеуі Облыстық, республикалық олимпиадада жеңімпаздар мен жүлдегерлердің төмендігі; Ата-аналардың бала мүмкіндігіне, қабілеттеріне немқұрайлы қарауы;	ЖОО әдіскерлерімен өзара іс-қимылды кеңейту. Пән мұғалімдері мектептегі қабілеті жоғары оқушыларды түрлі пән олимпиадаларға, интеллектуалдық сайыстарға, конференцияларға белсене қатыстыру; Интеллектуалдық жарыстарға қатысу нәтижелерін талдау және олимпиадаларға дайындауда оқушыларға сабақ ұйымдастыру мониторингін жүйелі түрде жүргізу. Әр деңгейдегі ғылыми-практикалық конференцияларға оқушыларды дайындаудың перспективті жоспарын құрастыру.	Кейбір оқушылар мен олардың ата-аналарының білім берудің жаңартылған мазмұнын қабылдауға дайын еместігі. Жаңартылған білім беру мазмұнына көшу уақытында ата-аналардың балаларының сабаққа дайындығын жете қадағаламауы, қолдауының төмендігі. Баға қойылмайтындығын үй тапсырмасын орындамай келетін оқушылар кездеседі.

(білу, түсіну, қолдану, талдау, салыстыру, бағалау), шығармашылық ойлау дағдысы, логикалық ойлау дағдысы, сыни ойлау дағдысыларын меңгереді; Оқушылардың жас ерекшеліктеріне сәйкес білім беру және оқыту ескерілген. Білім берудегі басқару және көшбасшылық қолға алынған.			
--	--	--	--

Білім алушылардың зияткерлік және шығармашылық қабілеттерінің даму шарттары, білім беру сапасы			
Ішкі мықты жақтары	Ішкі осал жақтары	Қолайлы мүмкіндіктері	Сыртқы қауіптер, тәуекелдер
Оқыту сапасының оң динамикасы. Қорытынды мемлекеттік аттестаттаудың оң нәтижелері, ҰБТ. Конкурстарда қатысушылардың жүлдегерлер мен жеңімпаздардың санын көбейту. Мектепте оқушылардың өзін-	ЖМЦ пәндері бойынша және 8-9 сыныптарда көрсеткіштердің төмендеуі және теріс динамика Іске асырудың жеткіліксіздігі: - оқудағы сәтсіздікті жеңу мақсатында оқушылармен жеке жұмыс; - барлық оқушылардың зерттеу және жобалау	Педагогтердің, ата-аналардың білім беру нәтижелеріне қызығушылығы. Оқушылардың жеке білім беру маршруттарын іске асыру.	Дарынды мектеп оқушыларының шамадан тыс жүктелуі. Интернетті аралық аттестаттауда және бақылау жұмыстарында білім көзі ретінде пайдалану

өзі басқару тобының болуы; Оқушылардың зияткерлік және шығармашылық қабілеттерін шыңдауға бағытталған іс – шаралардың өтілуі, дебат клубының жұмыс жасауы; Оқушылардың шығармашылық қабілеттерін анықтау мен арттыруға байланысты «Қабілет» орталығы ұйымдастырған сауалнамалар алу мен сараптау; Дарынды және қабілетті оқушылар резервінің болуы;	қызметі; - мектеп оқушыларының республикалық және халықаралық конкурстар мен олимпиада-ларға қатысуы.		
--	--	--	--

Жалпы адамзаттық және ұлттық құндылықтар мен идеяларға бағдарланған белсенді азаматтық ұстанымы бар жеке тұлғаны қалыптастыру және өзін –өзі іске асыру шарттары			
Ішкі мықты жақтары	Ішкі осал жақтары	Қолайлы мүмкіндіктері	Сыртқы қауіптер, тәуекелдер
"Мәңгілік Ел" патриоттық актісі мен "Рухани жаңғыру"бағдарламасын а негізделген тәрбие жұмысының жүйесі. Мектеп дәстүрлерінің болуы. Ата-аналарды жалпы мектептік іс-шараларға қатысуға тарту. Жалпы мектептік ата-аналар комитеті мен	Мектептің ұйымдастыру құрылымында тең-басқару мен өзін-өзі басқарудың жеткіліксіз дамуы.	Мектеп-оқушы-ата-ана қауымдастығын нығайту; Мектеп өміріндегі іс шаралардың өтілуіне ата-аналарды қатыстыру сапасын жетілдіру; Оқушылар арасындағы ынтымақтастық пен бірлікті нығайтатын шараларды жетілдіру, Мектепте басқару моделін жетілдіру. Жалпы қоғаммен байланысты кеңейту, мектептің	Жеке тұлғаны тәрбиелеудегі ата-аналар белсенділігінің төмендігі; Бала- ата-ана- отбасы байланысының үнемі дұрыс бола бермеуі; Интернет желісінің өсуі. Контенттік (заңсыз және әдепсіз материалдар) және коммуникациялық тәуекелдердің болуы. БАҚ-тың өскелең ұрпақтың азаматтық сана-сезімінің қалыптасуына теріс әсері.

<u>қамқоршылық кеңесінің</u>, "қауіп тобындағы" балалармен <u>алдын алу</u> <u>кеңесінің жұмысы</u>, қала мекемелерімен әлеуметтік серіктестік. • Мектепте тәрбие бағыттарының дұрыс жолға қойылуы; • Әр түрлі тәрбиелік шаралардың өтілуі; • Мектептің өзін-өзі басқару құрамының болуы; • Мектеп парламентінің жұмысының жүйелігі; • Оқушылардың отансүйгіштік сезімдерінің артуы; • Шәкірттердің ұлттық мәдениет құндылықтарын терең ұғынуы; • Оқушылардың қазақ халқының озық салт-дәстүрлері мен әдеп-ғұрыптарын жетік меңгеруі; • Оқыту үдерістерінде халықтық педагогика, этнопедагогика әдістерінің кеңінен қолданылуы;		әлеуметтік серіктестерін іздеу. Әр түрлі <u>инновациялық педагогикалық</u> <u>технологияларды</u>, тәрбие жұмысының түрлері мен әдістерін енгі	
---	--	---	--

Білім алушылардың салауатты өмір салтын қалыптастыру және іске асыру шарттары			
Ішкі мықты жақтары	Ішкі осал жақтары	Қолайлы мүмкіндіктері	Сыртқы қауіптер, тәуекелдер
Білім беру процесінде салауатты және қауіпсіз еңбек жағдайларын жасау жөніндегі құқықтық актілер мен нормативтік-техникалық құжаттарды орындау. Дене шынықтыру-сауықтыру жұмысы жүйесінің, медициналық–психологиялық–педагогикалық Денсаулық мониторингінің, ыстық тамақтың болуы. Мектепте салауатты өмір салтын қалыптастыру өзекті мәселеде ретінде қарастырылған; Мектеп асханасындағы ас мәзірі үнемі қадағаланып отырылады; Мектепте спорттық үйірмелер, хореография үйірмесіне оқушылар қызыға қатысады; Сыныптарда салауатты өмір салтын сақтауға байланысты тәрбие сағаттары өтіледі; Мектепте барлық санитарлық – гигиеналық талаптар сақталады; Мектеп қалалық емханалар мен наркологиялық т.б диспасерлермен бірігіп, іс – шаралар өткізіп отырады.	Оқушылардың дене белсенділігінің жеткіліксіздігі және жекелеген оқушылардың дене шынықтыру және спортпен шұғылдануға ынталандыру деңгейі. Қосымша біліммен және спорт секцияларымен жеткіліксіз қамту. Мектепте қосымша спорттық үйірмелер ашуға оқу кабинеттері жетіспейді;	Мектепте балалар мен жастар денсаулығын нығайту, гигиеналық сауаттылықты арттыруға, денсаулықты сақтау әдістері мен қағидаларын қалыптастыруға, салауатты өмір салтының негіздері мен түрлерін танып білу, өз денсаулығын сақтауға жауапкершілікті арттыруға, оқушылардың дене қимылдары белсенділігін күшейтуге, қосымша спорттық үйірмелер ашуға және түрлі іс – шаралар атқаруға. Оқушылар үшін ашық ауада және демалыста қозғалыс белсенділігін (ойындарын) ұйымдастыру. Балалар мен ата-аналардың дене шынықтыру–сауықтыру және ағартушылық бірлескен іс-шараларын өткізу	Оқушылардың бос уақытын қалай өткізетіндігін толық бақылау жасай алмаймыз. Интернет арқылы берілетін жағымсыз ақпараттан оқушыларға келетін қауіп. Ата –аналардың өз балаларының денсаулықтарына немқұрайлы қарауы; Кейбір отбасыларда салауатты өмір салты және дұрыс тамақтану мәдениеті мектебінің оқушыларының болмауы. Мектеп оқушыларының белгілі бір бөлігінің қажетті спорттық жабдықтар мен спорттық формаларға ие бола алмауы

IV. Мектепті дамытудың басым бағыттары :

I Бағыт

Жаһандық білім беру трендтеріндегі негізгі білім беру сапасын қамтамасыз ету

1-міндет. Мектеп білімінің мазмұнын жаңартуды іске асыру бойынша жағдайлар жасау.

Іске асыру және күтілетін нәтиже:

1. Жаңартылған білім беру мазмұнының және төмендетілген оқу жүктемесінің жұмыс оқу жоспарларын әзірлеу (жыл сайын).
2. Педагогтерге арналған консультациялар, оқыту семинарларын, оның ішінде жаңартылған білім беру мазмұнына көшу мәселелері бойынша онлайн форматта ұйымдастыру (тұрақты).
3. Білім берудің жаңартылған мазмұнын іске асыру бойынша педагогтер қызметінің нәтижелілігіне мониторингті жүзеге асыру (жыл сайын).
4. "Білім беру сапасын басқару" кіші бағдарламасын әзірлеу және іске асыру (2024-2027 жж.).
5. Оқу бағдарламалары бойынша жұмыс істейтін мұғалімдерге психологиялық-педагогикалық және әдістемелік қолдау көрсету (2020-2025 оқу жылдары).
6. Педагогтердің жаңартылған білім беру мазмұнының базалық оқулықтарына сәйкестікке сынақтан өткізу және сараптау (тұрақты).
7. Білім берудің білім беру мазмұны бойынша жұмыс істейтін сыныптарда психологиялық-педагогикалық консилиумдар өткізу (тұрақты).
8. Бағалау нәтижелері бойынша (жыл сайын) оқыту үдерісіне түзету жүргізу.

2-міндет. Мектептегі білім беру мазмұнын жаңартуды жүзеге асыру.

Іске асыру және күтілетін нәтиже:

1. Білім берудің барлық деңгейлерінің сабақтастығын сақтай отырып, жаңа білім беру стандарттарына кезең-кезеңмен көшуді жүзеге асыру (жаңа МЖМБС енгізудің республикалық кестесіне сәйкес).
2. Бастапқы кезеңде пәндік сабақтарда оқушылардың функционалдық сауаттылығын дамыту (2023 ж. – 0-1-2-3-4 сыныптар, 2025 ж. – 0-1-2-3-4-5, 9 сыныптар, 2025 ж. – 0-9-10 сыныптар, 11 сыныптар).
3. 10 және 11 сыныптарда "Кәсіпкерлік және бизнес негіздері" оқу пәнін енгізу тиімділігін бағалау (желтоқсан 2023ж.).
4. Оқушылардың анықтамасы 7-9 сыныптар инвариантты компоненттен таңдау бойынша оқу пәндерінің комбинациясы

(әр оқу жылының соңында)?

5. Жаңа оқу-әдістемелік жиынтықтарды енгізу (ҚР БҒМ жоспарына сәйкес).
6. Педагогикалық процестің мазмұнында мета-пәнді жүзеге асыру. Кемінде 3 мета-пәнді арнайы курстардың, робот жасау және техника үйірмесінің жұмыс істеуі (2023 жылдың қыркүйегінен бастап).
7. Жаңа МЖМБС (жобалау, зерттеу, командалық, көп деңгейлі, ойын, модульдік, IT, мобильді, STEAM технологиялары және т.б.) жағдайында заманауи технологияларды пайдалану (тұрақты).
10. 4К моделіне (сыни ойлау, шығармашылық, коммуникация, үйлестіру) бағытталған білім беру процесін жетілдіру (тұрақты).
11. Оқушылардың білім сапасын бағалауға формативті және жиынтық бақылауды жүзеге асыру (тұрақты).
12. Оқушылардың білімін баламалы бақылау нысандарын әзірлеу (портфолио, жобалар, эссе және т.б.) (2024ж).
13. Оқушыларды мемлекеттік қорытынды аттестаттауды талдау, ҰБТ (жыл сайын).
14. Мемлекеттік гранттарды алуды талдау (жыл сайын).
16. Білім беру сапасын бақылау жүйесін әзірлеу және іске асыру, оның нәтижелерінің жария қолжетімділігін қамтамасыз ету (2023-2027 жж.).

Тапсырма 3. Жалпы мәдениеттің өзара байланысты дамуы.

Іске асыру және күтілетін нәтиже:

– педагогикалық кеңес пен мектептің ата-аналар комитетінің алқалық шешімі негізінде мақсатты тілдерде оқытылатын мектеп пәндерін таңдау (Т2 және Т3) (2024 жылдан бастап);

1. Мектептің барлық іс-шараларын мемлекеттік тілде ұйымдастыру және өткізу (тұрақты).
2. Мектеп радиосы мен баспасөз жұмысын ұйымдастыру (2024ж).
3. Қазақ, шет тілдерінде сыныптардың вариативтік компоненті пәндерінің бағдарламаларын әзірлеу (2023 жылға қарай кемінде 5).
4. Үйірмелердің қазақ және шет тілдерінде жұмыс істеуі (жыл сайын кемінде 2).
5. Оқушылардың ғылыми жобаларын қазақ, шет тілдерінде дайындау (жыл сайын кемінде 2-5).
6. Халықаралық тілдік қашықтықтан олимпиадаларға қатысу (" Кенгуру-лингвист", " Бритиш бульдог", " Ақбота " және т.б.; тұрақты).
7. Оқу кабинеттерін, көрмелерді, іс-шараларды қазақ, орыс және шет тілдерінде ресімдеу (тұрақты).

Тапсырма 4. Инклюзивті білім беруді дамытудың инновациялық тетіктері мен жағдайларын жасау.

Іске асыру және күтілетін нәтиже:

1. ҚР - да инклюзивті білім беру бойынша нормативтік-құқықтық құжаттар банкін құру (2023 жылдың қыркүйегінен бастап).
2. 0 жастан 18 жасқа дейінгі мүгедек балалардың мектеп компьютерлік банкін қалыптастыру (2023-2027 жж.).
3. Мектепте инклюзивті білім беруді дамыту бойынша бастамашыл топ құру (2023 жылдың қыркүйегінен бастап).
4. Инклюзивті білім беру бойынша мектеп консилиумын жұмысын жетілдіру.
5. Қала көлеміндегі инклюзивті білім беруді дамыту бойынша қалалық, облыстық, республикалық кеңестерге, семинар-кеңестерге, практикалық семинарларға, консультацияларға қатысу (тұрақты).
6. Мүгедек балалар үшін қолжетімді тіршілік ортасын қалыптастыру (тұрақты).
7. Мүгедек балалардың ерекшеліктері мен сұраныстарын ескере отырып, жеке білім беру бағытын анықтау (әр оқу жылының басында).
8. Оқушылармен түзету жұмыстарын тағайындау және жүргізу (тұрақты).
9. Қашықтықтан білім беруді дамыту (2023 жылдың қыркүйегінен бастап).
10. Ата-аналарды психологиялық-педагогикалық және оқу-әдістемелік сүйемелдеу (тұрақты).
11. Балалар мен ата-аналарға жеке кеңес беру (қажеттілік бойынша).

II бағыт

Білім беруде ұлттық бағдарланған тәсілді іске асыру:

1-міндет білім алушылардың рухани-адамгершілік құндылықтарын, патриотизмін нығайту және азаматтық белсенділігін арттыру

Іске асыру және күтілетін нәтиже:

Білім алушылардың рухани-адамгершілік құндылықтарын, патриотизмін нығайту және азаматтық белсенділігін арттыру

Іске асыру және күтілетін нәтиже:

1. Білім беру ұйымдары педагогтерінің тәрбие бағдарламаларын "Мәңгілік ел" ұлттық идеясы, "Туған жер" бағдарламасы және салауатты өмір салты мәдениеті (тұрақты) контекстінде қазақстандық патриотизмді жандандыруға бағыттау.

2. "Мәңгілік ел" идеясын насихаттауға, "Туған жер" бағдарламасын іске асыруға бағытталған іс-шараларды тұрақты негізде өткізу (жыл сайын кештер, кездесулер, конкурстар, экскурсиялар, TEDx форматы, дөңгелек үстелдер, акциялар және т.б.).

3. "Туған елге тағзым" жалпы республикалық экспедициясынан, "Тарих тағылымы" (мемлекет дамуына үлес қосқан қалалар мен ауылдардың, көшелер мен тұлғалардың тарихын зерделеу).

Анықтама:

1. Тұтас педагогикалық процестің мазмұнды және белсенді аспектілерінің әлеуетін пайдалану (тұрақты).

2. Әлеуметтік тәрбие кеңістігін арнайы ұйымдастырылған педагогикалық сала, педагогикалық факторлардың құрылымдық жүйесі және жеке тұлғаның ұлттық сана-сезімін қалыптастыру шарттары ретінде дамыту (тұрақты).

3. Өлкетану қызметімен қамтылған білім алушылардың үлесін ұлғайту (2023 жылға қарай-100%)

4. Құқық қорғау органдары мен дінбасыларын тарта отырып, балалар мен жастар арасында деструктивті діни секталар, экстремизм және терроризм идеяларын тарату және құқық бұзушылықтардың алдын алу (кездесулер, пікірталастар, семинар-тренингтер, дөңгелек үстелдер, акциялар, кездесулер және т.б.) (тұрақты).

5. Білім алушылардың кәсіби-тұлғалық дамуын психологиялық-педагогикалық сүйемелдеуді ұйымдастыру, болашақта өзін-өзі растауға және өзін-өзі жүзеге асыруға жәрдемдесетін олардың қажеттіліктері мен қабілеттерін ашуға көмек көрсету, сондай-ақ әлеуметтік-психологиялық көмек қызметі желісінің жұмысын жетілдіру (тұрақты).

III бағыт

Өңірлік және мектепке бағдарланған тәсілдерді іске асыру білім беруде.

1-міндет. Білім беру мазмұнындағы өңірлік проблематиканың көрінісі. Әлеуметтік әріптестікті дамыту.

Іске асыру және күтілетін нәтиже:

1. Оқу жоспарының вариативтік бөлігін анықтауда өңірлік тақырыпты қамтамасыз ету (жыл сайын).
2. Әлеуметтік серіктестердің ұсынымдарына сәйкес өңірдің қажеттіліктеріне бағдарланған факультативтік курстарды енгізу (кемінде 3).
3. 5-сыныптан бастап оқушылармен кәсіби диагностика және кәсіптік бағдар беру жұмыстарын жүргізу (2023 жылдың қыркүйегінен бастап).
4. Ерте кәсіптік бағдарлау жобаларын және оқушыларын кәсіптік даярлау негіздерін 7-10 сыныптарға енгізу.
5. Таңдау бойынша 2 бағыт бойынша жоғары мектепте (10-11 сыныптар) оқудың бейінділігін қамтамасыз ету:
 - жаратылыстану-математикалық;
 - қоғамдық-гуманитарлық (2023 жылдың қыркүйегінен бастап).
6. Білім алушылардың, олардың ата-аналарының анықталған бейімділігі мен сұраныстарын, аймақтың қажеттіліктерін және мектеп пен әлеуметтік серіктестердің мүмкіндіктерін ескере отырып, таңдау бойынша қосымша курстардың мазмұны мен ОӘК әзірлеу (2023 жылдан бастап).
7. Жалпы және кәсіптік білім беру арасындағы сабақтастықты, мектеп түлектерін (тұрақты) неғұрлым тиімді өзін-өзі анықтауды қамтамасыз ете отырып, колледждердің, ЖОО-лардың, жұмыс берушілердің оқытушылары тұлғасында әлеуметтік әріптестерді таңдау бойынша курстарды әзірлеуге және жүргізуге тарту.
8. Бейін алдындағы және бейіндік оқытуды енгізудің әрбір кезеңінде (жыл сайын) нәтижелерге мониторинг ұйымдастыру және жүргізу.
9. Бейіндік сыныптарға қабылдау, бейіндік сыныптардың (топтардың) жұмысы туралы ақпараттық ашықтықты қамтамасыз ету (жыл сайын)
10. Бейін алдындағы және бейіндік оқытуды іске асыру жағдайында балаларға қосымша білім беру, мәдениет және спорт ұйымдарымен, базалық кәсіпорындармен және ұйымдармен өзара іс-қимыл моделін әзірлеу және бекіту (2023ж.).
11. ЖОО-лармен, ТЖКБ ұйымдарымен өзара іс-қимыл туралы ұзақ мерзімді шарттарға қол қою (кемінде 5 шарт).

6. Әр түрлі этникалық топтардың қарым-қатынас ортасы ретінде ұлтаралық балалар мен жастар қоғамдық бірлестіктерінің қызметін өзектендіру, мәдени құндылықтарға, мінез-құлық нормаларына және көпұлтты ортадағы қарым-

қатынастарға баулу (тұрақты).

7. Көгалдандыруға қатысу, "Туған жерге тағзым" акциясы (жыл сайын).

8. Бес күндік мектеп апталығы жағдайында тәрбие жұмысын ұйымдастыру ерекшеліктері бойынша ұсынымдарды әзірлеу және енгізу.

9. Қазіргі жағдайда (тұрақты) Қазақстан азаматтарының өскелең ұрпағына рухани-адамгершілік тәрбие беруді дамытуда отбасының, мектептің және қоғамның әлеуетін шоғырландыру.

10. Білім алушылардың тәрбие деңгейін, патриатизмін жыл сайын диагностикалау және талдау.

2-міндет білім алушыларды әлеуметтік тәуекелдерді төмендету жөніндегі мәдени-демалыс және алдын алу іс-шараларымен қамту.

Іске асыру және күтілетін нәтиже:

1. "Қиын" оқушыларды әлеуметтік және психологиялық қолдау жүйесін қамтамасыз ету. "Біз біргеміз" клубының жұмысын ұйымдастыру.

2. Ішкі істер, бір, прокуратура органдарымен бірлескен қызметті ұйымдастыру. "Жасөспірім және заң" клубын құру.

3. Мәдени-демалыс орталықтарының, білім беру мекемелерінің құқыққа қайшы мінез-құлықтың алдын алу бойынша мүмкіндіктерін тарту

4. Балалар-жасөспірімдер қозғалысымен, оның ішінде "Жас ұлан", "Жас қыран" қозғалыстарымен қамтылған оқушылар үлесін ұлғайту (2025 жылға қарай 90% - ға дейін).

5. Үйірмелердің жұмысымен қамтылған білім алушылардың үлесін ұлғайту (2023 жылға қарай 75%).

6. Шахмат үйірмесінде оқитын білім алушылардың үлесін арттыру (2025 жылға қарай 20%).

7. Мектептің спорт секцияларымен, оның ішінде республикалық балалар-жасөспірімдер спорт турнирлерімен қамтылған білім алушылардың үлесін ұлғайту (2025 жылға қарай 10%-ға дейін)

III бағыт

Өңірлік және мектепке бағдарланған тәсілдерді іске асыру білім беруде.

2-міндет. Білім беру мазмұнындағы өңірлік проблематиканың көрінісі. Әлеуметтік әріптестікті дамыту.

Іске асыру және күтілетін нәтиже:

12. Оқу жоспарының вариативтік бөлігін анықтауда өңірлік тақырыпты қамтамасыз ету (жыл сайын).

13. Әлеуметтік серіктестердің ұсынымдарына сәйкес өңірдің қажеттіліктеріне бағдарланған факультативтік курстарды енгізу (кемінде 3).

14. 5-сыныптан бастап оқушылармен кәсіби диагностика және кәсіптік бағдар беру жұмыстарын жүргізу (2023 жылдың қыркүйегінен бастап).

15. Ерте кәсіптік бағдарлау жобаларын және "JuniorSkills" оқушыларын кәсіптік даярлау негіздерін 7-10 сыныптарға енгізу.

16. Таңдау бойынша 2 бағыт бойынша жоғары мектепте (10-11 сыныптар) оқудың бейінділігін қамтамасыз ету:

- жаратылыстану-математикалық;

- қоғамдық-гуманитарлық (2023 жылдың қыркүйегінен бастап).

17. Білім алушылардың, олардың ата-аналарының анықталған бейімділігі мен сұраныстарын, аймақтың қажеттіліктерін және мектеп пен әлеуметтік серіктестердің мүмкіндіктерін ескере отырып, таңдау бойынша қосымша курстардың мазмұны мен ОӘК әзірлеу (2023 жылдан бастап).

18. Жалпы және кәсіптік білім беру арасындағы сабақтастықты, мектеп түлектерін (тұрақты) неғұрлым тиімді өзін-өзі анықтауды қамтамасыз ете отырып, колледждердің, ЖОО-лардың, жұмыс берушілердің оқытушылары тұлғасында әлеуметтік әріптестерді таңдау бойынша курстарды әзірлеуге және жүргізуге тарту.

19. Бейін алдындағы және бейіндік оқытуды енгізудің әрбір кезеңінде (жыл сайын) нәтижелерге мониторинг ұйымдастыру және жүргізу.

20. Бейіндік сыныптарға қабылдау, бейіндік сыныптардың (топтардың) жұмысы туралы ақпараттық ашықтықты қамтамасыз ету (жыл сайын)

21. Бейін алдындағы және бейіндік оқытуды іске асыру жағдайында балаларға қосымша білім беру, мәдениет және спорт ұйымдарымен, базалық кәсіпорындармен және ұйымдармен өзара іс-қимыл моделін әзірлеу және бекіту (2024ж.).

22. ЖОО-лармен, ТЖКБ ұйымдарымен өзара іс-қимыл туралы ұзақ мерзімді шарттарға қол қою (кемінде 5 шарт).

23. Әлеуметтік серіктестерді мектеп оқушыларына кеңес беру және ғылыми жобаларға жетекшілік ету (тұрақты).

24. Таңдау бойынша курс бағдарламаларын әзірлеу бойынша қалалық, облыстық және республикалық конкурстарға

педагогтердің қатысуы (жыл сайын кемінде 3-5 бағдарлама).

3-міндет. Оқушылардың өзін-өзі басқару жүйесін дамыту

Іске асыру және күтілетін нәтиже:

1. Сыныптағы балалардың өзін-өзі басқаруының негізі ретінде "көшбасшылыққа қадамдар" тәрбие жүйесін жетілдіру және іске асыру (2023 жылғы қыркүйектен бастап).
2. Сынып ұжымдарының табыстылығының ретингтік жүйесін енгізу (2024 жылдан бастап).
3. Оқушылардың ең жақсы қасиеттерін, адамгершілік міндеттемелерін, әлеуметтік жауапкершілігін көрсету үшін жағдай жасау. "Мен көшбасшымын" конкурстарын өткізу (тұрақты).
4. Оқушылардың өзін-өзі басқару органдарын дамыту. "Ең керемет сынып" сынып ұжымының шығармашылық белсенділігі байқауын өткізу (жыл сайын).
5. Мектеп Парламенті жұмысын жетілдіру (2023 жылғы қыркүйектен бастап), "Президент сайлауы (тұрақты)" сайлау науқанын өткізу.
6. Мектептің "электрондық үкіметін" енгізу (2023 жылғы қыркүйектен бастап)
7. Әрбір білім алушыға іс-шаралар, акциялар, ойындар, тренингтер, рөлдік және іскерлік ойындар, әлеуметтік маңызы бар акциялар, флэш-мобтар, фестивальдар, конкурстар (тұрақты) жүйесінде ашуға мүмкіндік беретін әлеуметтік - педагогикалық кеңістікті ұйымдастыру.
8. Әлеуметтік бағдарланған бағдарламаларды іске асыру (толеранттылық бағдарламасы, дүниетанымдық кино, демократия мектебі, пікірталас клубы, Трио студиясы және т.б.) (тұрақты түрде).
9. Қоғам өкілдерін тарта отырып және қоғам үшін волонтерлік қызметті ұйымдастыру (тұрақты).
10. Білім алушылар үшін әлеуметтік жауапкершілік аймағын анықтау (тұрақты).
11. Оқушылардың әлеуметтік жобалауы бойынша жұмысты ұйымдастыру.
12. Оқушылардың әлеуметтік жобаларын әзірлеу. Жергілікті қоғамдастық мәселелерін шешу үшін әлеуметтік серіктестермен өзара әрекеттесу.
13. Әлеуметтік бағдарланған жобаларды іске асыру (сабақтан тыс, сыныптан тыс қызмет, бейресми білім беру, әлеуметтік жобалар жәрмеңкесі (финдрайзинг) және т.б.). Оқушылардың шығармашылық белсенділігінің "Менің мектебім – менің үйім" конкурсын өткізу (жыл сайын).

4-міндет. Мектеп оқушыларының, Қазақстанның болашақ элитасының зияткерлік әлеуетін қалыптастыру және өсіру. Дарынды және дарынды балаларды қолдау жүйесін дамыту.

Іске асыру және күтілетін нәтиже:

1. "Дарынды балалар" электрондық банкінің жұмыс істеуі.
2. Дарынды балалармен жұмысты реттейтін жергілікті актілерді әзірлеу:
 - "Дарынды балалар"бағдарламасы;
 - Оқушылардың ғылыми қоғамы туралы ереже;
 - Мектеп олимпиадасы туралы ереже;
 - Оқу-зерттеу жұмыстарының мектеп ғылыми-практикалық конференциясы туралы ереже (2023 жылғы қыркүйектен бастап).
3. Дарынды балалармен жұмысты психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу: оқытудың әртүрлі сатыларында дарынды балаларды анықтау, дарындылықтың даму динамикасын, білім беру кеңістігі субъектілерінің жайлылық деңгейін қадағалау(тұрақты).
4. Дарынды балалардың жеке маршруттарын әзірлеу (жыл сайын.).
5. Білім алушылардың зияткерлік дағдыларын дамытуға бағытталған авторлық бағдарламаларды, оқу және таңдау курстарын әзірлеу (жыл сайын).
6. Дарынды балалардың шығармашылық қабілеттерін дамыту үшін қосымша білім беру жүйесін кеңейту (тұрақты).
7. Әлеуметтік әріптестерді (ЖОО оқытушыларын, жұмыс берушілерді, бизнес-құрылымдардың өкілдерін, КЕАҚ) білім алушылардың зерттеу және шығармашылық жұмыстарына басшылық етуге тарту (тұрақты).
8. Білім алушылардың білім беру және шығармашылық Интернет-жобаларға, желілік мастер-класстарға, сырттай мектептерде қатысуын ұйымдастыру (тұрақты)
9. Дарынды балалардың әлеуетін анықтау және дамыту мақсатында шығармашылық ортаны дамыту (олимпиадалар, конкурстар, конференциялар, көрмелер, зерттеу жұмыстары, оқушының "портфолиосын" қалыптастыру) (тұрақты).
10. Дарынды балалардың аймақтық, қалалық, республикалық және халықаралық конкурстарға, конференцияларға, олимпиадаларға қатысуы (тұрақты). Олимпиадалар, конкурстар жарыстарының жеңімпаздары санының артуы (жыл сайын 5%-ға).
11. Жобалау және зерттеу қызметімен айналысатын оқушылар санын ұлғайту (жыл сайын 10% - ға).
12. Оқушыларды халықаралық және Ұлттық зерттеулерге қатысуға дайындау (PISA-2025: математика, Жаратылыстану, оқу ("жаһандық құзыреттілік" бағыты); ICILS-2026: 8-сынып оқушыларының компьютерлік сауаттылығы және ақпараттық сауаттылығы, TIMSS-2027, PIRLS: 4-сынып: оқу; ББЖМ: 4-сынып, 9-сынып) (2023-2024жж.).

13. Дарынды балалардың зерттеу қызметі өнімдерінің жәрмеңкесін өткізу (жыл сайын).
14. Дарынды балаларға білім беру сапасының мониторингі (ағымдағы, қорытынды және т.б.).
15. Дарынды баланың отбасын психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу (тұрақты).
16. Мектеп сайтында "дарынды балалар" ақпараттық ортасын құру (2024 жылғы қыркүйектен бастап)

Тапсырма 4. Адами капиталды дамыту және педагог кадрлардың біліктілігін арттыру.

Іске асыру және күтілетін нәтиже:

1. Педагогикалық өзара іс-қимылдың жаңа нысандарын енгізу: "тәлімгерлер Қауымдастығы", "бастама+" ШМУ, мұғалімдердің желілік қауымдастығы, "стратегиялық ма-стерские".
2. Педагогикалық және басқарушылық кадрларды даярлаудың перспективалық жоспарын әзірлеу (жыл сайын).
3. Біліктілікті арттырудан өткен педагогтар санын ұлғайту (жыл сайын кемінде 20%).
4. педагог-шебер, педагог-зерттеуші және педагог-сарапшы біліктілік санаттары бар педагогтар санын ұлғайту (75% дейін).
5. Педагогтердің заманауи білім беру технологияларын меңгеруі. Оқытудың инновациялық технологиялары енгізілген пәндерн үлесі (2025 жылға қарай 100%).
6. Жобалау технологияларын пайдалана отырып, оқу сабақтарының үлесін ұлғайту (2025 жылға қарай 90%).
7. Шет тілінде сабақ жүргізетін педагогтердің үлесін ұлғайту (2025 жылға қарай кемінде 10%).
8. Орыс тілді сыныптарда қазақ тілінде сабақ жүргізетін педагогтердің үлесін ұлғайту (2025 жылға қарай кемінде 5%).
9. ӘК жетекшілері, мұғалімдер үшін "қазақ тілінде сөйлейміз", "ағылшын тілі - барлығына" жобаларына қатысу (2024 жылдан бастап).
10. "Қазтест" бағдарламасы бойынша педагогтерді сынақтан өткізуге қатысу (2024 жылдан бастап).
11. Мұғалімдердің халықаралық тіл байқауларына қатысуы (2024 жылдан бастап).
12. Халықаралық, облыстық бағдарламаларға қатысатын (10%-дан 30%-ға дейін) ғылыми және шығармашылық қызметке (зерттеу, эксперименттік) қосылған мұғалімдер санын ұлғайту.
17. Дипломанттардың, жүлдегерлердің, Республикалық педагогикалық конкурстардың номинанттарының иегерлерін жыл сайын 1 адамға ұлғайту
18. Педагогикалық және басшы қызметкерлерді аттестаттаудың жаңа жүйесіне, оның ішінде үш тілді білім беру шеңберінде қатысу (Қазақстан тарихы мұғалімдері – ҚАЗТЕСТ, анг сертификаттары.тіл., информатика, химия, физика,

биология-TOEFL, IELTS және педагогтардың it-кұзыреттері), аттестаттау барысында жыл сайын біліктілік санатын арттыратын).

19. Оқушылардың жетістіктері мен ата-аналарының пікірлерін ескере отырып, мұғалімдердің қызметін ынталандырудың сараланған жүйесін енгізу (2024 жылдан бастап).

20. Жас мұғалімдердің резервін алдын ала қалыптастыру мақсатында педагогикалық мамандыққа кәсіптік бағдар беру жұмысының жүйесін әзірлеу және енгізу (2024 жылдан бастап).

21. "Мектеп мұғалімдерінің еңбегін көтермелеу және ынталандыру шаралары туралы" мектепшілік нормативтік-құқықтық құжатты әзірлеу және іске асыру. Мұғалімнің еңбегін рейтингтік бағалау жүйесін енгізу.

Тапсырма 5. Материалдық-техникалық жағдайлар жасау.

Іске асыру және күтілетін нәтиже:

1. Мектептің материалдық-техникалық базасын дамыту және қолдау (үнемі мектеп бюджетіне сәйкес).

2. Мектепті басқарудың бағдарламалық кешенін сатып алу, енгізу, сүйемелдеу және дамыту (Үнемі Мектеп бюджетіне сәйкес).

3. Мектеп педагогтері әзірлеген цифрлық білім беру ресурстарының (бейне дәрістер, электрондық оқу басылымдары және т.б.) саны (жыл сайын кемінде 5).

4. Мұғалімдердің сабақтарда IT-технологияларды қолдануы (2024 жылға қарай 100%).

5. Қазақстан Республикасында мектепке дейінгі, орта, техникалық және кәсіптік білім беруді дамытудың 2023 – 2029 жылдарға арналған тұжырымдамасының негізгі міндеттерін және қазіргі заманғы білім беру технологияларын іске асыру саласындағы озық педагогикалық тәжірибені тарату бойынша ақпараттық-насихаттау жұмысы (тұрақты).

6. Мектептің үздік педагогтарының тәжірибесін тарату бойынша іс-шаралар өткізу. Бейне сабақтарды, онлайн сабақтарды, конференцияларды, семинарларды, мастер-кластарды әртүрлі сайттар мен БАҚ-та орналастыру (тұрақты).

7. Мектеп сайтында "Мұғалімнің әдістемелік қоржыны", "мектептің желілік қоғамдастығы", "мұғалімнің жеке сайты" айдарын ашу арқылы мектептің кеңістіктік білім беру ортасын құру; оқушылар үшін-"Идея +", "білу қызықты".

8. Ата-аналарға үздіксіз білім беру бағдарламасын әзірлеу"Отбасылық тәрбие беру университеті". "Ата-аналарға арналған мектеп" консультациялық желілік пунктін ұйымдастыру

V.Бағдарламаны іске асыру тетіктері

Осы бағдарламаның ережелері:

- білім берудегі жаһандық, ұлттық және өңірлік бағдарланған тәсілдерді іске асыру;
 - білім беру мазмұнын жаңарту тиімділігінің мониторингі жүйесін құру;
 - Қазақстан Республикасында мектепке дейінгі, орта, техникалық және кәсіптік білім беруді дамытудың 2023 – 2029 жылдарға арналған тұжырымдамасының негізгі бағыттарын ұйымдастырушылық қамтамасыз ету;
 - оқушының өзін-өзі басқару жүйесін дамыту және оқушының жеке басын әлеуметтендіру;
 - білім беруді жаңғыртуға және педагогтердің инновациялық бастамаларына ақпараттық қолдау көрсету;
 - әлеуметтік серіктестік жүйесін кеңейту;
- педагогтердің кәсіби деңгейін, ата-аналардың педагогикалық сауаттылығын арттыру.

VI.Бағдарламаны іске асырудан күтілетін нәтижелер :

Бағдарламаның негізгі ережелері мен бағыттарын іске асыру:

- білім алушылардың сапалы орта білімге тең қолжетімділігін қамтамасыз ету, жаһандық және Ұлттық ойлауы қалыптасқан зияткерлік, физикалық, рухани дамыған және табысты азаматты қалыптастыру;
 - жаңа ғылыми жетістіктерді пайдалануға, жаңа технологияларды, ғылыми білімді қолдануға дайын болуға үнемі ұмтылу арқылы сапалы білім беру қызметтерін ұсынуға атсалысу;
 - оқушыларға білім берудің жаңартылған мазмұны мен технологияларын енгізу;
- білім алушылардың тілдік сауаттылығын қамтамасыз ету;
- білім беру процесін дербестендіру, мазмұнын әртараптандыру және білім беру траекторияларының алуан түрлілігі үшін жағдай жасау;
 - оқушылардың бойында рухани-адамгершілік құндылықтарды, ұлттық сана-сезімді, патриотизмді қалыптастыру және оқушылардың азаматтық белсенділігін дамыту, үнемі өзін-өзі жетілдіру және өзін-өзі дамыту қажеттілігі;
 - педагогтардың өзін-өзі тәрбиелеу, өзін-өзі ұйымдастыру және өзін-өзі бақылау мәдениетін дамыту, қоршаған әлем мен кәсіби қызметтің үнемі өзгеріп отыратын жағдайында зерттеу мінез-құлқын қалыптастыру;
- білім беруді жаңғырту саласындағы өңірлік және республикалық деңгейлердегі мектептің жоғары рейтингі мен танылуына атсалысу.

5.3.Бағдарламаның нәтижелеріне қолжеткізудің өлшемдері мен көрсеткіштері

1 критерий: Оқушылардың оқу жетістіктері

№	Көрсеткіш	Мәні			
		2024 ж.	2025 ж.	2026 ж.	2027 ж.
1.1	Оқушылардың білім сапасы, %	53	60	62	65
1.2	11-ші сынып түлектерінің ұлттық бірыңғай тестілеу нәтижелері, (орташа балл)	60	65	68	70
1.3	«Алтын белгі» жалпы орта білім туралы сертификат алған оқушылар саны	2	3	3	4
1.4	Жалпы орта білім туралы үздік аттестат алған оқушылар саны	3	4	5	5
1.5	Оқушылардың пәндік олимпиадаларға қатысу нәтижелері (қатысқан оқушылардың жалпы санынан орын алған оқушылардың үлесі):	40	50	50	65

2

3

2 критерий: Сыныптан тыс қызметтердің мардымдылығы

2	Көрсеткіш	Мәні			
		2024 ж.	2025 ж.	2026 ж.	2027 ж.
2.1	Оқушыларды пәндік үйірмелерге, секциялардың, факультативтерге аukumды қызметі, %	60	65	70	75
2.2.	Оқушылардың конкурстарға, жарыстарға, конференцияларға қатысуының нәтижелері (қатысқан оқушылардың жалпы санынан орын алған оқушылардың үлесі) аудандық (қалалық) деңгей, облыстық деңгей, республикалық деңгей	30	35	45	50
2.3	Оқушылардың өзін-өзі басқару ұйымдарына және қоғамдық ұйымдарға қатысуы, %	30	40	50	60
2.4	Оқушылардың құқықтық мінез-құлқы, %: мектепке кәмелетке толмағандар ісі жөніндегі инспекцияда тіркелген оқушылардың үлесі (IDN) құрметтемеушілік себептер бойынша өту саны .	0	0	0	0

3-критерий: Қауіпсіздік және денсаулық

№	Көрсеткіш	Мәні			
		2024 ж.	2025 ж.	2026 ж.	2027 ж.
3.1	Ыстық тамақпен қамту, %	56,6	56,7	56,8	57
3.2	Денсаулық топтарындағы оқушылардың саны	9	8,8	8,7	8,6
3.3	Ауру бойынша сабақтарды өткізу саны, бірлік	0,5	0,5	0,5	0,5
3.4	Мектеп оқушыларының жалпы санынан инклюзивті біліммен қамтылған ерекше қажеттіліктері бар оқушылардың үлесі	0,15	0,15	0,15	0,15
3.5	Мектепке дейінгі және мектеп бітіруші балалардың денсаулық ауытқулары үлесінің ара қатынасы (көру өткірлігінің төмендеуімен, сөйлеу кемістігімен, сколиозбен) %	5,4	5,3	5,3	5,2
3.6	Мектептегі жарақаттану жағдайларының саны, және т. б.	0,2	0,2	0,2	0,1

4 Критерий: Кадрлар

№	Көрсеткіш	Мәні			
		2024ж.	2025ж.	2026ж.	2027ж.
4.1	Штаттардың жалпы жасақталуы, %	100	100	100	100
4.2	16 сағат жүктемесі бар оқытушылардың үлесі, %	85	83	80	70
4.3	24 сағат жүктемесі бар оқытушылардың үлесі, %	15	17	20	30
4.4	Жоғары білімі бар оқытушылардың үлесі,%	100	100	100	100
4.5	1-ші жоғары санатты оқытушылар санының арақатынасы, %	35	40	45	50
4.6	Инновациялық және эксперименттік қызметке қатысатын мұғалімдердің үлесі, %	10	20	30	50
4.7	Жарияланымдары бар мұғалімдердің үлесі, %	60	65	80	100
4.8	Оқу үрдісінде АКТ қолданатын мұғалімдердің үлесі, %	50	70	90	100
4.9	5 жылда 1 рет қайта даярлаудан өткен мұғалімдердің үлесі, %	95,4	97	98	100
4.10	АКТ қолдану бойынша біліктілікті арттыру курстарынан өткен мұғалімдердің үлесі	100	100	100	100
4.11	Пән бағдарламалары бойынша біліктілікті арттыру курстарына аяқтаған мұғалімдердің үлесі	28	50	70	100
4.12	Жаратылыстану-математикалық цикл пәндерін ағылшын тілінде оқытатын оқытушылардың үлесі	1,2	1,2	1,2	1,2
4.13	Кәсіби жарыстарға қатысу нәтижелері (қатысқан мұғалімдердің жалпы санынан орын алған мұғалімдердің үлесі)	40	60	80	100

5-критерий: Оқу процесін ұйымдастыруға арналған жағдайлардың сапасы

№	Көрсеткіш	Мәні			
		2024ж.	2025ж.	2026ж.	2027ж.
5.1	Информатика кабинетінің болуы, бірлік	5	5	5	5
5.2	Лингафондық кабинеттің болуы, бірлік	5	5	5	5
5.3	Оқушылардың парталарына және лаборанттарға төмен вольтты электр қоректендіргіші бар физика кабинетінің болуы, бірлік	2	2	2	2
5.4	Химия кабинетінің болуы сорғышпен және зертханашымен, қондырғылармен, бірлік	2	2	2	2
5.5	Уәкілетті орган бекіткен оқу жабдықтары мен жабдықтарымен қамтамасыз ету стандарттарына сәйкес оқу бөлмелерін жабдықтау, %	50	60	70	80
5.6	Лицензиясы бар медициналық кабинеттің болуы, бірлік	1	1	1	1
5.7	Бағдарламаны жүзеге асыратын уәкілетті органмен бекітілген нормаға сәйкес дене шынықтыруға оқу құрылғылары мен мүліктердің болуы, бірлік	1	1	1	1
5.8	Оқулықтар мен оқу әдебиеттерімен қамтамасыз ету, %	100	100	100	100

6 Критерий : Оқу процесін ақпараттандыру

№	Көрсеткіш	Мәні			
		2024ж.	2025ж.	2026ж.	2027ж.
6.1	Бір компьютерге шаққандағы оқушылар саны,адам	7,4	6	5,5	4
6.2	Оқыту процесінде АКТ қолдану (оқыту сағаттарының үлесі) оқытуАКТ - ны қолдану арқылы жүзеге асады %	50	70	90	100
6.3	Оқу процесін жүргізуге қолданылатын компьютерлер саны,бірлік	234	300	400	600
6.4	Интерактивті тақталардың саны, бірлік	7	9	10	11
6.5	Мультимедиялық проекторлардың, панельдер саны, бірлік	14	20	30	35
6.6	Интернет желіге қосылған компьютерлер саны, бірлік	234	300	400	600
6.7	Бағдарламалық қамтамасыз ету, бірлік	229	250	300	350
6.8	Желіге қосылу (жылдамдығы), Мб	20	30	35	40

Атауы		Өлшем бірлік	Жоспарлы кезеңде күтілетін нәтиже				
			2023-2024	2024-2025	2025-2026	2024-2025	2026-2027
1 стратегиялық бағыт		Педагог кадрлардың сандық-сапалық құрамы. Педагогтерге біліктілік санатын беру (растау) қағидаларынжүзеге асыру.					
1.1 мақсат	✓ Педагог қызметкерлер мен оларға теңестірілген тұлғалардың кәсіби білімінің, іскерлігінің, дағдыларының және құзіреттіліктерінің үздіксіз,мақсатты түрде өсуіне қолдау көрсету; ✓ Педагогикалық қызметтің тиімділігі мен сапасын арттыру; ✓ Педагог кадр құрамының сапасын көтеру.						
Мақсатты индикаторлар:							
1	Жалпы кадрлармен қамтамасыз етілуі		100%	100%	100%	100%	100%
2	16 сағат жүктемесі бар мұғалімдер үлесі		100%	100%	100%	100%	100%
3	«Педагог-шебер» біліктілік санатыбойынша		0%	1%	2%	3%	3%
4	«Педагог-зерттеуші» біліктілік санатыбойынша		12%	19%	25%	35%	40%
5	«Педагог-сарапшы» біліктілік санатыбойынша		25%	30%	35%	40%	45%
6	«Педагог-модератор» біліктілік санатыбойынша		23%	30%	40%	40%	35%
7	Жоғары біліктілік санаты бойынша		0%	0%	0%	0%	0%
8	Бірінші біліктілік санаты бойынша		0,6%	0%	0%	0%	0%
9	Екінші біліктілік санаты бойынша		0%	0%	0%	0%	0%
10	Педагогтар саны (санатсыз)		53%	30%	20%	15%	10%

2 стратегиялық бағыт		Білім беру бағдарламаларын жетілдіру				
2.1 мақсат		✓ Педагог кадрларды заманауи, озық педагогикалық теорияны зерттеу мен сабақ берудің практикалық әдістерімен оқыту. ✓ Сыни тұрғыдан ойлау қабілетін дамыту әдістемесін қоса алғанда, сонымен қатар үштілділікті жетілдіруарқылы даярлау және қайтадаярлау; ✓ Білім мазмұнының жаңаруымен қатар, критериалды бағалау жүйесін енгізу және оқытудың әдіс-тәсілдері менәртүрлі құралдарын қолданудыңтиімділігін арттыру.				
1	3 жылда 1 рет қайта даярлаудан өткен мұғалімдер үлесі	30%	40%	50%	70%	100%
2	ҚР орта білім мазмұнын жаңарту шеңберінде педагог кадрлардың біліктілігін арттыру курсының үлесі	80%	100%	100%	100%	100%
3	Критериалды бағалау бойынша педагог кадрлардың біліктілігін арттыру курсының үлесі	7%	20%	30%	40%	50%
4	Ағылшын тілінде сабақ беретін математика-жаратылыстану бағытындағы пән мұғалімдерінің біліктілігін арттыру курсының үлесі	6,5%	10%	15%	20%	25%
5	Инклюзивті білім беру бойынша педагог кадрлардың біліктілігін арттыру курсының үлесі	7,5%	15%	25%	35%	50%

3 стратегиялық бағыт		Сапаны бақылау мен бағалау				
3.1 мақсат		✓ Білім сапасын арттыру мақсатында шығармашылықпен жұмыс істейтін жеке тұлғаны қалыптастыру. ✓ Оқушылардың интеллектуалдық және адамгершілік тұрғыдан дамуына, педагогтардың қарым-қатынасынiзгiлендiруге оңды ықпал ету.				
1	Оқушылардың білім сапасы	44,3%	50%	52%	55%	57%
2	«Алтын белгі» белгісіне үміткер түлектердің үлесі	4%	6%	8%	10%	15%
3	«Үздік аттестатқа» үміткер түлектердің үлесі	5%	7%	10%	12%	15%
4	Оқушылардың пәндік олимпиада нәтижесініңүлесі; ✓ Мектепшілік ✓ Қалалық ✓ Республикалық ✓ Халықаралық	10%	15%	18%	20%	25%
5	Оқушылардың ғылыми жоба нәтижесінің үлесі; ✓ Мектепшілік ✓ Қалалық ✓ Республикалық ✓ Халықаралық	10%	15%	18%	20%	25%
3.2 мақсат		Білім сапасын арттыруда; ✓ басқару құжаттарын әзірлеу жүйесін дамыту; ✓ білім сапасын диагностикалау; ✓ оқытудың әдістемелік жүйесін жақсарту; ✓ білім сапасын бағалаудың жаңа рейтингтік формасын енгізу; ✓ білім сапасын арттыруда жаңа технологиялар қолдану.				

1	Мұғалімдердің пәндік олимпиада нәтижесінің үлесі ✓ Мектепшілік ✓ Қалалық ✓ Республикалық ✓ Халықаралық	15%	20%	25%	30%	70%
2	Мұғалімдердің ғылыми жоба нәтижесінің үлесі; ✓ Мектепшілік ✓ Қалалық ✓ Республикалық ✓ Халықаралық	10%	15%	20%	25%	50%
3	БАҚ беттеріне мақалалары жарияланатын мұғалімдердің үлесі	30%	40%	50%	60%	70%
4	Мұғалімдердің әдістемелік нұсқаулықтармен авторлық бағдарламаларының таралу үлесі	20%	30%	35%	40%	60%
5	ҰМЖ, ОМЖ, ҚМЖ және критериалды бағалау, сабақта қолданатын ресурстарға әдістемелік көмек беру	100%	100%	100%	100%	100%

4 стратегиялық бағыт		Жалпы адамзаттық құндылықтар негізінде тұлғаны тәрбиелеу	
4.1 мақсат		Жас ұрпаққа рухани тәрбие, білім беру адам дамуының рухани үйлесімділігін, өмірдің құндылықтарын түсінуге, өзін қоршаған ортамен үйлесімдікте ұстай білуге, жердегі тіршілікті сақтау үшін өзінің қажеттігін түсінуді қамтамасыз ету.	
№	Іс-шара атауы		Жүзеге асыру мерзімі
1	«Оқу мен оқыту» бойынша жұмыстарды дамыту		2023-2027
2	«Оқуға құштар мектеп» жобасы		2023-2027
3	«МЕКТЕП-АТА-АНА» үштік одақ жұмысын дамыту		2023-2027
4	«Мамандықты таңдау-болашақты таңдау» кәсіби бағдар беру бойынша жұмыстарды дамыту		2023-2027
5	«Адал ұрпақ» еріктілер клубы		2023-2027
6	Спорт түрлері бойынша спартакиада. Жастар мектеп лигалары		2023-2027
7	« Алаш жастары» дебат клубының қозғалысы		2023-2027
8	«Жас маман – жастар орталығын» дамыту		2023-2027
9	«Адалдық алаңы» бойынша сынып сағаттары		2023-2027
10	Ата-аналар қоғамдастығын құру		2023-2027
4.2 мақсат		Оқушыларды педагогикалық-психологиялық қолдау және жағдай жасау	
		✓ Мүмкіндігі шектеулі балалар, сондай-ақ аса ауыр жағдайлардағы балаларға ерекше назар аударып, қамқорлық, қолдау көрсету; ✓ Барлық балаларға қауіпсіз әрі жағымды жағдайларда, олардың игіліктерін қамтамасыз етуші отбасы немесе қамқоршы ортада өздерін тұлға ретінде анықтау мен өз мүмкіндіктерін дамыту.	
1	Қауіпсіз ену жүйесі, бейнебақылау		2023-2027
2	Мамандандырылған күзет және бақылау		2023-2027
3	Мектептегі жасөспірімдер арасында буллингтің, суицидтің, аутодеструктивті мінез-құлықтың, кибербуллингтің алдыналу жұмыстарын жүзеге асыру		2023-2027
4	Медиация жұмысын қалыптастыру және ұйымдастыру		2023-2027

5 стратегиялық бағыт		Мақсат-міндеттерді жүзеге асыруға бағытталған іс-шаралар
5.1 мақсат	Оқушылардың шығармашылық қабілеттерін дамыту, теориялық білімі мен тәжірибелік шеберлігін тереңдету, жеке тұлғаның өзін-өзі дамытуына ықпал ету, дарынды балаларды анықтау үшін жағдай жасау; ✓ Оқу тәрбие үрдісіне жаңа педагогикалық технологияларды енгізу арқылы оқушылардың білім сапасын арттыру, шығармашылық қабілетін дамыту ✓ Жас маманның практикалық дағдыларын жетілдіре отырып, оқу-тәрбие үрдісіне бейімделуін, кәсіби дамуын қолдау ✓ Шығармашылық ізденіс арқылы, жаңалығы бар жаңашылдардың тәжірибесін тарату ✓ Білім саласындағы жаңалықтар мен өзгерістерге ашық болу, сол бағытта белсенді шараларды жоспарлау, үнемі кәсіби даму.	
1	Дарынды және үлгерімі төмен оқушылармен жұмыс	2023-2027
2	Жас мамандармен жұмыс	2023-2027
3	Озық тәжірибелі ұстаздармен жұмыс	2023-2027
4	Серіктес мектептермен жұмыс	2023-2027
5	Дарын орталығымен жұмыс	2023-2027
6	Кәсіби бағыт бағдар беруде жоғары оқу орындарымен бірлескен жұмыс	2023-2027
7	«Өрлеу» БАҰО» АҚ филиалы Шымкент қаласы бойынша педагог қызметкерлердің біліктілігін арттыру институтымен бірлескен жұмыс	2023-2027
8	Қалалық, Республикалық әдістемелік орталықтармен бірлескен жұмыс	2023-2027

6 стратегиялық бағыт		Сыныптан тыс мезгілдегі жұмыстар				
6.1 мақсат		Оқу тәрбие үрдісіне жаңа педагогикалық технологияларды енгізу, сыныптан тыс жұмыстарды ұйымдастыру, оқушылардың шығармашылық қабілетін дамыту				
1	Оқушылардың пәндік үйірмелер мен секцияларға, факультативтерге қамту үлесі	40%	50%	60%	70%	80%
2	Қоғамдық ұйымдар мен «Мектеп парламенті» өзін-өзі басқару ұйымына қатысу үлесі	30%	40%	45%	50%	55%
3	Конкурстар мен сайыстарға, конференцияларға қатысу үлесі; ✓ Мектепшілік ✓ Қалалық ✓ Республикалық ✓ Халықаралық	10%	15%	20%	25%	30%
4	Сыбайлас жемқорлықтың, нашақорлықтың, діни экстремизмнің алдын алу бойынша іс-шараларға қатысу үлесі	100%	100%	100%	100%	100%

7 стратегиялық бағыт		Білім берудің цифрлық трансформациясы, МТБ қамтамасызету				
7.1 мақсат		Цифрлық білімдік ресурстарды педагогтар сабақ жүргізу үшін де, оқушылар оны өз беттерімен сабаққа дайындалу үшін және анықтамалық материалдар ретінде пайдалана алуға жағдайжасау.				
1	Жаңа модификациялы лаборатория кабинетінің жабдықталу үлесі	15%	20%	30%	40%	45%
2	Жаңа модификациялы физика кабинетініңжабдықталу үлесі	50%	50%	100%	100%	100%
3	Жаңа модификациялы химия кабинетініңжабдықталуүлесі	50%	50%	100%	100%	100%
4	Жаңа модификациялы биология кабинетініңжабдықталу үлесі	50%	50%	100%	100%	100%

Бағдарламаның даму кезеңдері

Жылдар	Іс-шаралар	Орындаушылар
2023-2027	Қазақстан Республикасы оқушыларының функционалдық сауаттылығын қалыптастыру тұжырымдамасы бойынша жұмыстар жүргізу	Мектеп әкімшілігі Мектеп директорының у.м.а Тұрлыбеков А.Т Тұрлыбеков Айдарбек Тынысбекович— директордың оқу ісі жөніндегі орынбасары Шалхарбаева Оразкуль Сайлауовна - директордың оқу ісі жөніндегі орынбасары Исалиева Маржанай Сапарханқызы - директордың оқу ісі жөніндегі орынбасары Адырбаева Алия Дильданова- директордың оқу ісі жөніндегі орынбасары Даулетова Гульзипа Танирбергеновна-директордың әдістемелік-ісі жөніндегі орынбасары Ашимов Бауыржан Сейдилдаевич- директордың тәрбие ісі жөніндегі орынбасары Кулшыкбаева Сымбат Адиевна- директордың тәрбие ісі жөніндегі орынбасары Асилова Шынаркул - директордың шаруашылық ісі жөніндегі орынбасары
	Мектеп оқушыларының жеке ерекшеліктері, қабілеттері, таланттары жайлы терең әлеуметтік-психологиялық зерттеулер жүргізу	Мектеп әкімшілігі Мектеп психологтары Асанова М, Кеңес М.

	Пән мұғалімдерінің оқушылардың қажеттілігі мен қалауына орай өтетін қосымша жеке сабақтарын жолға қою,олқылықтармен жұмысты күшейту.	Шалхарбаева Оразкуль Сайлауовна - директордың оқу ісі жөніндегі орынбасары Исалиева Маржанай Сапарханқызы - директордың оқу ісі жөніндегі орынбасары Адырбаева Алия Дильданова- директордың оқу ісі жөніндегі орынбасары
	Оқушылардың функционалдық сауаттылығын қалыптастыру мақсатында жүйелі жұмыстар жүргізу.	Тұрлыбеков Айдарбек Тынысбекович– директордың оқу ісі жөніндегі орынбасары Шалхарбаева Оразкуль Сайлауовна - директордың оқу ісі жөніндегі орынбасары Исалиева Маржанай Сапарханқызы - директордың оқу ісі жөніндегі орынбасары Адырбаева Алия Дильданова- директордың оқу ісі жөніндегі орынбасары Даулетова Гульзипа Танирбергеновна-директордың әдістемелік-ісі жөніндегі орынбасары
	Оқушылардың жеке таланты мен дарынына сай элективті курстар, үйірмелер мен клубтар ұйымдастыру	Мектеп әкімшілігі Тұрлыбеков Айдарбек Тынысбекович– директордың оқу ісі жөніндегі орынбасары Ашимов Бауыржан Сейдилдаевич- директордың тәрбие ісі жөніндегі орынбасары Кулшыкбаева Сымбат Адиловна- директордың тәрбие ісі жөніндегі орынбасары
	Оқушыларды оқулықпен, көркем әдебиетпен жүйелі қамтамасыз ету	Мектеп кітапханашысы Қабылбекова Н
	Оқушылардың шығармашылықпен айналысу жұмыстарын жетілдіру Мектептегі ғылыми қоғам жұмысын жандандыру	Даулетова Гульзипа Танирбергеновна-директордың әдістемелік-ісі жөніндегі орынбасары ҚББП Оразмет Зәуре,Қарабала Жанна Әдістеме жетекшілері

	Мектепте олимпиада резервтерін даярлау жұмыстарын жетілдіру.	Даулетова Гульзипа Танирбергеновна -директордың әдістемелік-ісі жөніндегі орынбасары ҚББП Оразмет Зәуре, Қарабала Жанна Әдістеме жетекшілері
		Әдістеме жетекшілері
	Мектеп оқушыларының TIMSS, PIRLS, PISA халықаралық зерттеулеріне қатысуына дайындықты қамтамасыз ету	Шалхарбаева Оразкуль Сайлауовна - директордың оқу ісі жөніндегі орынбасары Адырбаева Алия Дильданова - директордың оқу ісі жөніндегі орынбасары
	Информатика, физика, химия, биология пәндерін ағылшын тілінде оқыта алатын кадрларды мектепке тарту	Мектеп әкімшілігі Тұрлыбеков Айдарбек Тынысбекович – директордың оқу ісі жөніндегі орынбасары
	«Алтын белгі» белгісі мен Үздік аттестатқа үміткер оқушыларды іріктеп, қолдау жұмыстарын жүргізу	Мектеп әкімшілігі Тұрлыбеков Айдарбек Тынысбекович – директордың оқу ісі жөніндегі орынбасары Шалхарбаева Оразкуль Сайлауовна - директордың оқу ісі жөніндегі орынбасары
	Мектепшілік бақылауды күшейту, МІБ жоспарына сәйкес білім сапасын анықтау	Мектеп әкімшілігі Мектеп директорының у.м.а Тұрлыбеков А.Т Тұрлыбеков Айдарбек Тынысбекович – директордың оқу ісі жөніндегі орынбасары Шалхарбаева Оразкуль Сайлауовна - директордың оқу ісі жөніндегі орынбасары Исалиева Маржанай Сапарханқызы - директордың оқу ісі жөніндегі орынбасары

		Адырбаева Алия Дильданова- директордың оқу ісі жөніндегі орынбасары Даулетова Гульзипа Танирбергеневна-директордың әдістемелік-ісі жөніндегі орынбасары Ашимов Бауыржан Сейдилдаевич- директордың тәрбие ісі жөніндегі орынбасары Кулшыкбаева Сымбат Адиловна- директордың тәрбие ісі жөніндегі орынбасары Асилова Шынаркул - директордың шаруашылық ісі жөніндегі орынбасары
	Қосымша білім беруді мына бағыттар бойынша жаңарту: көркем-эстетикалық, ғылыми-техникалық, экология-биологиялық, туристік-өлкетану, әскери-патриоттық, әлеуметтік-педагогикалық, білім беру –сауықтыру және т.б.	Мектеп әкімшілігі Ашимов Бауыржан Сейдилдаевич- директордың тәрбие ісі жөніндегі орынбасары Кулшыкбаева Сымбат Адиловна- директордың тәрбие ісі жөніндегі орынбасары ҚББП Оразмет Зәуре,Қарабала Жанна Әдістеме жетекшілері
	Қазақ халқының әдет-ғұрпы, салт-дәстүрлері, халқымыздың ұлы тарихи тұлғалары, мәдени құндылықтарымыз жайлы мағлұмат беретін мектепшілік ғылыми-теориялық конференцияларды, дөңгелек үстелдерді, пікірсайыстарды жиі ұйымдастырып отыру.	Мектеп әкімшілігі Ашимов Бауыржан Сейдилдаевич- директордың тәрбие ісі жөніндегі орынбасары Кулшыкбаева Сымбат Адиловна- директордың тәрбие ісі жөніндегі орынбасары ҚББП Оразмет Зәуре,Қарабала Жанна Әдістеме жетекшілері

Бағдарлама мониторингі

Мектептің оқу-әдістемелік кеңесі әзірлейді және қадағалайды;

онда мониторинг нәтижелері, сондай-ақ мемлекеттің әлеуметтік-экономикалық, білім беру саясатының басымбағыттарындағы ықтимал өзгерістер негізінде Бағдарламаны іске асыру жөніндегі іс-шараларға түзетулер енгізу көзделеді.

